

LA REALITE DE LA RELAF



Frère Rodrigue TOEPPEN
Sous-District du Golfe du Bénin
Maison Provinciale de la Salle
Lomé-Togo

Comment l'Institut tente-t-il de répondre à ce besoin ?

Avec quelles formes d'œuvre sommes-nous au côté de la population en matière d'éducation ?

Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

La situation éducative de l'Afrique

- L'Afrique, avec ses 700 millions d'habitants est aujourd'hui la troisième puissance démographique du monde



La situation éducative de l'Afrique

- Nous sommes dans le regret de constater que les bonnes intentions ne suffisent pas pour atteindre les objectifs.
- L'Afrique Subsaharienne a accompli des progrès considérables vers l'Enseignement Primaire Universel (EPU) au cours de la décennie 1990-2001
- Le taux net de scolarisation (TNS) moyen est passé de 54% en 1990 à 58% en 1998 et 63% en 2001.
- Malgré cette progression, il y avait en 2005 plus de 40 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire qui n'étaient pas scolarisés.



La situation éducative de l'Afrique

- Les scolarisations tardives sont chose courante : de 20 à 40% des enfants inscrits en première année du primaire ont au moins 2 ans de plus que l'âge officiellement prescrit.
- Plus du quart de tous les élèves du primaire sont des redoublants au Burundi, au Cameroun, aux Comores, au Gabon, en Guinée Équatoriale, à Madagascar, au Rwanda et au Tchad.
- Un second redoublement les chasserait du système scolaire et les enverrait grossir les rangs des enfants de la rue.



La situation éducative de l'Afrique

- La participation est encore plus faible dans les niveaux supérieurs d'éducation.
- Bien que plusieurs pays aient rendu en partie obligatoire l'enseignement secondaire, une forte proportion des diplômés du primaire ne font pas d'études secondaires.



La situation éducative de l'Afrique

- Dans l'enseignement supérieur, la participation était inférieure à 2.5% dans la moitié des pays d'Afrique.
- Dans les écoles primaires en Afrique, il n'y a que 86 filles pour 100 garçons.
- La moitié des pays ayant un indice de parité entre les sexes (IPS) inférieur à 0.79% dans l'enseignement secondaire et 0.30% dans l'enseignement supérieur.



La situation éducative de l'Afrique

- Mais le problème n'est pas que quantité.
- Il est aussi qualité.



La situation éducative de l'Afrique

- Malgré la réduction de la taille des classes, les rapports élèves / enseignant demeurent très élevés dans l'enseignement primaire : ils dépassent 45/1 dans la moitié des pays subsahariens en 2005.
- Dans certains pays comme la République Centrafricaine et le Tchad, le rapport élèves / enseignant dépasse 70/1.



La situation éducative de l'Afrique

- Les qualifications des enseignants restent insuffisantes. Dans certains pays (Guinée-Bissau, Malawi, Mozambique, Namibie), moins de 60% des enseignants du primaire ont reçu une formation pédagogique.
- L'apprentissage par cœur et la relégation des élèves dans un rôle passif demeurent encore pratique courante.



La situation éducative de l'Afrique

- Au Togo, en Guinée Conakry et dans beaucoup de pays francophones, il n'existe pas/plus d'École Normale pour la formation des enseignants. Dans les pays où les structures existent, l'École ne fonctionne pas.



La situation éducative de l'Afrique

- Dans certains pays (Éthiopie, Ouganda, Zambie...) l'absentéisme et l'abandon des enseignants restent des problèmes tenaces.
- Les causes les plus courantes de l'absentéisme incluaient la nécessité d'exercer un second métier, celui d'enseignant étant très mal payé. En Afrique francophone, les salaires des enseignants étaient moins élevés en 2000 qu'en 1970.
- Ce niveau de salaire est expliqué par le faible investissement des États africains dans l'éducation.



L'effort de l'Institut pour répondre au besoin éducatif en Afrique

- La RELAF s'est engagée dans 67 écoles et instituts qui absorbent environ 40.0000 élèves.
- Ceci semble insignifiant face à la forte demande d'éducation en Afrique



L'effort de l'Institut pour répondre au besoin éducatif en Afrique

- Le Collège Mgr Steinmetz de Bohicon est classé septième établissement le plus performant du Bénin en 2005
- Le CELAF est classé deuxième meilleur institut d'enseignement supérieur par les autorités ivoiriennes en 2008.
- Cette recherche de la qualité ne nous éloigne pas pour autant des jeunes marginalisés par l'enseignement classique.



L'effort de l'Institut pour répondre au besoin éducatif en Afrique

- Les Centres de Formation Rurale pour les jeunes paysans à Tami (Togo) et à Bérégradougou au Burkina
- Les foyers pour les enfants de la rue à Abidjan (RCI) et à Kigali (Rwanda),
- Nombreux centres de formation technique au District de Douala et au Sous-District du Golfe du Bénin.
- En Afrique, les Frères ne sont pas seulement dans l'enseignement classique, ils sont aussi auprès des oubliés de ce système d'éducation.



L'effort de l'Institut pour répondre au besoin éducatif en Afrique

- La RELAF est consciente qu'il reste beaucoup à faire pour l'éducation en Afrique. Trois grands défis lui reste à relever avant 2014 :
- 1-Ouvrir davantage les horizons des réseaux d'éducation non formelle. Il s'agit essentiellement des foyers pour les enfants de la rue et les centres de formation rurale et professionnelle.
- 2-Accentuer la formation pédagogique et spirituelle des laïcs.
- 3-Former une équipe réelle ou virtuelle de Frères ayant pour rôle de publier des articles et des ouvrages permettant de changer le système éducatif en Afrique



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- Ces défis expriment clairement les lignes d'action à renforcer ou à prioriser pour les années à venir.
- Mais comment rêver à des œuvres budgétivores alors que la RELAF arrive à peine à maintenir ce qu'elle a déjà ?
- Tous les efforts de la RELAF aujourd'hui veulent donc concourir à l'autonomie financière des œuvres. Mais comment y parvenir ?



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- La RELAF est consciente qu'elle ne peut y parvenir sans l'aide des ONG en général et celle de Elkarbanatuz en particulier.



 elkarbanatuz

Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- **1-Aide au fonctionnement des centres déjà créés.**
- Maintenir les œuvres déjà existantes est déjà une priorité.



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- **1-Aide au fonctionnement des centres déjà créés.**
- Collège Lasalle de Dapaong au Nord-Togo. Dapaong est une des régions les plus pauvres du Togo.
- Le coût par élève dans ce Collège est de 62.000 FCFA (94€) par an. A ce prix, ce collège risque de se présenter comme pour les riches.



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- **1-Aide au fonctionnement des centres déjà créés.**
- Pour atteindre toutes les couches sociales, la scolarité est fixée à 22.000FCFA (34€). Et même à ce prix, elle n'est pas payée par tous les élèves.
- Pour maintenir donc une éducation de qualité qui s'adresse à tous, on comprend qu'il est important que cette différence soit comblée par une aide.



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- **1-Aide au fonctionnement des centres déjà créés.**
- Les œuvres d'éducation non formelle en Afrique ont pour vocation d'accueillir les jeunes rejetés par le système classique, des jeunes marginalisés, des jeunes pauvres.
- Il ne serait pas logique qu'on exige encore de ces jeunes une grande participation à leur formation.
- Les ONG d'assistance financière à ces œuvres sont inexistantes en Afrique. D'où l'appel à la solidarité internationale.



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- **2-Aide pour la création d'école normale pour la formation des enseignants ou soutien à la formation des enseignants**
- Nous l'avons souligné la non qualification de certains enseignants.
- Il urge de soutenir la formation de ces enseignants pour leur donner non seulement la qualification effective mais aussi une certaine conscience de l'exigence et de la noblesse de leur métier.



Les lignes d'action de l'Institut pour le futur, les secteurs qui nécessiteront une demande d'aide financière

- **2-Aide pour la création d'école normale pour la formation des enseignants ou soutien à la formation des enseignants**
- Mais qui doit former les formateurs ?
- N'est-ce pas des Frères et des Laïcs déjà bien formés, experts en Education ?
- C'est là aussi une ligne d'action à prioriser dans les aides : la formation aiguë de certains Frères et Laïcs.



- **Ce ne sont là que quelques pistes où l'aide doit être plus accentuée.**
- **Ce ne sont nullement les seuls domaines où l'aide peut être portée.**



- **Nous espérons qu'avec votre soutien, tous les jeunes Africains pourront un jour croire qu'un monde meilleur est possible chez eux en Afrique.**

