

EL JUEGO DE LOS ODS

INTRODUCCIÓN

El objetivo del juego¹ es dar a conocer y promover los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible y las interrelaciones que se dan entre ellos de cara a la mejora de la gestión de la migración y evitación de los desplazamientos. También pretende reflejar los beneficios que la migración ofrece al desarrollo en el mundo. Pretende ser una herramienta atractiva para trabajar estos temas en los ámbitos educativos formales e informales, y facilitar a niños, niñas y jóvenes una serie de conocimientos para la vida cotidiana que promuevan un desarrollo más justo, equitativo y sostenible.

Tal y como expresa Amycos, la organización que ideó este juego inicialmente, *los ODS son la nueva hoja de ruta propuesta por la comunidad internacional para favorecer un desarrollo que ponga fin a la pobreza, luche contra la desigualdad y la injusticia, y haga frente al cambio climático.*

Nosotras hemos querido incorporar la perspectiva migratoria y sensibilizar sobre los efectos económicos, sociales y culturales provoca la mayor interconectividad mundial. Desde una perspectiva positiva queremos reflejar que la migración es un poderoso impulsor del desarrollo sostenible, tanto para las propias personas migrantes y como para sus comunidades de origen, tránsito y destino.



¹ La idea del juego es de la Organización Amycos, con sede en Burgos. www.amykos.org

METODOLOGÍA Y MATERIALES

Es importante llevar a cabo las intervenciones educativas de forma dinámica y participativa. También es importante tener en cuenta la edad y el público objetivo y que las personas que dinamizan sean capaces de adaptarse al nivel de conocimientos de cada grupo.

Se promoverá un aprendizaje significativo, que permitirá incorporar el conocimiento de los ODS. A través de ejemplos de la vida cotidiana, las y los monitores facilitarán la asociación de cada ODS con actitudes y comportamientos que la población destinataria podrá incorporar o reafirmar y que contribuirán a la consecución de los ODS, mediante la adopción de compromisos y gestos que llevarán a la asimilación de conductas en defensa de un mundo más justo².

Es recomendable que el juego sea llevado a cabo con la dinamización de educadoras/es de Elkarbanatuz junto con la supervisión de educadoras/es o animadores/as de cada centro educativo o grupo.

A ser posible, antes de llevar a cabo el juego las y los participantes habrán trabajado en el aula o en el grupo previamente la aproximación a lo que son los ODS. Puede simplemente hacerse una introducción de los mismos y una revisión de quiénes están comprometidos/as en su consecución. El equipo de incidencia social de Elkarbanatuz podrá facilitar material adicional a aquellos equipos educativos que lo soliciten.

El uso del juego de la oca permite que las personas que están jugando, cayendo en las diferentes casillas, conozcan qué son las cumbres internacionales, cuáles son los datos de la situación de cada uno de los objetivos y qué se puede hacer para mejorar estos datos; asimismo, podrán adquirir compromisos personales y grupales para ayudar en su consecución, y conocer conceptos relativos a los objetivos que les ayuden a manejar la información que luego reciban o se encuentren en los medios de comunicación.

Para la ejecución del juego es importante contar con la lona gigante de los ODS, dados, fichas para las y los participantes y el contenido de las casillas. Habrá dos tipos de documento con el contenido de las casillas. Uno básico, que podrán disponer los grupos de participantes y otro más completo para las personas dinamizadoras. También se pondrán a disposición fichas con ejemplos de compromisos para agilizar la participación. De cara a los compromisos, una opción es disponer una cartulina y etiquetas para que los grupos puedan escribirlos y luego queden en el aula como recordatorio, o incluso para seguir trabajándolos en distintas dinámicas y hacer un seguimiento sobre su cumplimiento.

DURACIÓN

Las intervenciones educativas propuestas están pensadas para personas mayores de 10 años. El juego puede tener una duración de entre 50 y 90 minutos.

INSTRUCCIONES

Al caer en las casillas se leerá el texto del número correspondiente y deberán tratar de adivinar cuál es el ODS con el que está relacionado. La lectura de la casilla dará pie a un comentario sobre el objetivo en cuestión.

² www.amycos.org

Al igual que en el Juego de la Oca clásico, existen casillas especiales, en las que los/as participantes deben avanzar o retroceder según se señale (**Voluntariado, Activista, Cumbre Internacional, Catástrofe natural,...**etc))

Del mismo modo, hay casillas **YO PUEDO...** en las que, al caer en ellas, la persona que juega debe manifestar un propósito personal para colaborar en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible.

Contenido de las casillas para el equipo educativo:

1.- Desde 1990, la tasa de mortalidad de niñas y niños menores de 5 años se ha reducido a la mitad. SALUD Y BIENESTAR (3)

Un proyecto del Comité español del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) ha logrado reducir un 76% la mortalidad infantil en campos de refugiados de Etiopía.

2.- Más del 60% de las personas que no pueden acceder a la educación son mujeres. EDUCACIÓN DE CALIDAD (4) E IGUALDAD DE GÉNERO (5)

Una de las metas del objetivo 4. Educación es la ampliación de becas transfronterizas, siendo una oportunidad de incremento de migrantes educacionales y oportunidades de educación superior para personas de países empobrecidos, así como la transferencia de conocimientos gracias a este movimiento. Pedimos impulso de becas a mujeres.

3.- A causa del uso de los combustibles fósiles (gas, carbón y petróleo) y de la moderna tecnología, se han desviado los cauces de los ríos, se ha extraído el agua subterránea y se han contaminado las fuentes de agua. ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE (7)

Los desechos industriales, el uso de pesticidas en la agricultura y los derrames de petróleo contaminan las aguas, generando en muchas ocasiones desplazamientos forzados por las graves consecuencias para la salud que tiene esta contaminación para las personas, la flora y la fauna.

4.- **YO PUEDO...** REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES (10)

5.- **YO PUEDO...** FIN DE LA POBREZA (1)

6.- **CUMBRE INTERNACIONAL**: de una se va a la otra, también hacia atrás, porque a veces las cumbres no avanzan.

7.- En el año 2010 se logró reducir a la mitad el número de personas sin acceso a agua potable y servicios básicos de saneamiento, en relación a 1990. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO (6); SALUD Y BIENESTAR (3)

Este esfuerzo facilita que no haya desplazamientos ni migraciones obligadas.

8.- Los países más empobrecidos sufren más las consecuencias de los desastres naturales. Hay más muertes y más pérdidas materiales que en los países económicamente más ricos. INDUSTRIA, INNOVACION E INFRAESTRUCTURAS (9); REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES (10).

Los desastres naturales tienen mayor impacto y la mortalidad es más alta en lugares empobrecidos, sin preparación ni estructura para afrontar estos desastres. Ejemplo: Bahamas, el último huracán obligó a muchas familias a abandonar sus hogares y desplazarse a otros estados.

9.- ACTIVISTA: "de activista a activista porque me estoy concienciando"

10.- **YO PUEDO...** HAMBRE CERO (2)

11.- Un tercio de las personas que reside en zonas urbanas de las regiones en desarrollo, vive en malas condiciones de higiene y salud. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES (11)

Las enfermedades que generan estas condiciones suponen un aumento de la mortalidad, es una causa de desplazamiento y migración.

12.- **CUMBRE INTERNACIONAL**: de una se va a la otra, también hacia atrás, porque a veces las cumbres no avanzan.

13.- 781 millones de personas adultas y 126 millones de jóvenes de todo el mundo carecen de alfabetización básica. EDUCACIÓN DE CALIDAD (4)

La meta 4.5 de los objetivos de educación insta a mejorar las oportunidades de acceso y la calidad de la educación de niñas y niños migrantes y desplazados, superando barreras socioeconómicas e idiomáticas.

14.- La etiqueta de tu ropa cuenta una historia de explotación laboral ¿la conoces? TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (8)

Es necesario promover un marco internacional que incorpore normas laborales para evitar el trabajo forzoso y la explotación laboral, sobre todo infantil y femenino.

15.- Desde 1990, las emisiones de gases de efecto invernadero han aumentado casi un 50%. ACCION POR EL CLIMA (13)

El cambio climático afecta a todas las regiones del mundo, siendo más vulnerables los países empobrecidos ya que muchos dependen del entorno natural para su supervivencia.

16.- Durante las últimas décadas, muchos bosques autóctonos de Bizkaia se han sustituido por plantaciones de pinos y eucaliptos lo que ha empobrecido la tierra y los ecosistemas. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES (15); PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (12)

La tala descontrolada de árboles está arruinando la riqueza y la biodiversidad en muchos territorios, como la selva Amazónica.

17.- 51 millones de personas viven desplazadas lejos de sus hogares como consecuencia de la guerra, la violencia generalizada y las violaciones de Derechos Humanos, según el Alto Comisionado de Naciones Unidas para las personas Refugiadas (ACNUR). Es la cifra más alta desde la II Guerra Mundial. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS (16)

18.- **ACTIVISTA:** "de activista a activista porque me estoy concienciando".

19.- Pacto social vasco por la migración. Decenas de entidades e instituciones vascas se adhieren al Pacto Social Vasco por la Migración. Se trata de una serie de medidas para un compromiso común por la convivencia. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (17)

20.- **YO PUEDO...** VIDA SUBMARINA (14)

21.- En 2019 se ha producido la primera huelga de mujeres en la liga femenina de primera división de fútbol. IGUALDAD DE GÉNERO (5)

Es necesario promover las oportunidades positivas que ofrece la migración para mujeres y niñas, como su educación e independencia económica, y apoyar su propio empoderamiento.

22.- **YO PUEDO...** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES (12)

23.- Según la FAO cada año desaparecen en el mundo 8,8 millones de hectáreas de bosques, una extensión superior al tamaño de Andalucía. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES (15)

Es importante proteger la tierra y las costas para asegurar la vida de la fauna y la flora y evitar construcciones y abusos que pongan en riesgo el equilibrio ecológico.

24.- **YO PUEDO...** ACCION POR EL CLIMA (13)

25.- Cada segundo se desperdician 41 toneladas de alimentos en el mundo, aproximadamente un tercio de la alimentación destinada a consumo humano. HAMBRE CERO (2); PRODUCCION Y CONSUMO RESPONSABLES (12).

Mientras existen familias que migran porque no pueden alimentarse adecuadamente, en los países ricos desperdiciamos comida y sufrimos muchas enfermedades causadas por la obesidad.

26.- **VOLUNTARIADO**: porque la solidaridad con los y las demás nos permite tirar otra vez el dado para avanzar más.

27.- **ACTIVISTA**: "de activista a activista porque me estoy concienciando".

28.- En las regiones en desarrollo, aproximadamente una de cada cinco personas vive con menos de 1,15 euros al día ¿Qué puedes hacer tú con esa cantidad de dinero? FIN DE LA POBREZA (1)

Las personas migrantes envían remesas a los países empobrecidos lo que supone una ayuda en la reducción de las tasas de pobreza.

29.- **YO PUEDO...** SALUD Y BIENESTAR (3)

30.- **YO PUEDO...** ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS (17)

31.- **CATÁSTROFE NATURAL**: 2 turnos sin tirar.

32.- **YO PUEDO...** ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE (7)

33.- Alrededor de 2.400 millones de personas del mundo, no tienen acceso a un saneamiento adecuado. El día mundial del retrete es el 19 de noviembre. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO (6); SALUD Y BIENESTAR (3)

Una mala gestión de las aguas fecales supone mayores tasas de mortalidad debido a enfermedades diarreicas. ¿Te imaginas un baño sin agua corriente?

34.- **YO PUEDO...** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES (11)

35.- Aunque el 90% de los niños y niñas del mundo accede a la enseñanza primaria, uno/una de cada cuatro no la termina. EDUCACIÓN DE CALIDAD (4)

Recibir remesas de las personas migrantes puede ayudar a las familias a mejorar el acceso a la educación y los resultados para sus hijos e hijas.

36.- ACTIVISTA: "de activista a activista porque me estoy concienciando".

37.- **YO PUEDO...** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (8)

38.- En 2016 el comercio justo cumplió 30 años en España. ¿Lo conoces?
PRODUCCION Y CONSUMO RESPONSABLE (12)

Muchos de los países empobrecidos están sometidos a políticas internacionales de comercio injustas, se usan muchas de sus tierras para cultivar cereales necesarios para los países ricos y se paga muy poco por la materia prima cultivada. Hay que luchar porque todas y todos tengamos un trabajo digno que nos dé para vivir dignamente.

39.- Los plásticos tirados al mar a lo largo de los años, han creado islas artificiales de plástico. Una de las más grandes mide 1,6 millones de kilómetros cuadrados. En esta extensión de mar caben tres países del tamaño de España. VIDA SUBMARINA (14)

Hay regiones en las que la supervivencia humana depende de la pesca, si contaminamos los mares, ¿de qué vivirán?

40.- **YO PUEDO...** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS (16)

41.- Entre 2000 y 2012 más de 200 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida gracias al acceso a servicios. Sin embargo, cada vez más personas viven en infraviviendas. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES (11); REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES (10)

Una de las metas del objetivo 11 es avanzar en la construcción de ciudades inclusivas, mediante un mayor número de viviendas asequibles, que beneficiará a las personas migrantes.

42.- **TRATADO DE LIBRE COMERCIO**: se retrocede a la casilla 30 porque se ponen los intereses de las empresas por encima de los derechos de las personas.

43.- El deshielo del Ártico amenaza la supervivencia de los osos polares. ACCION POR EL CLIMA (13)

El deshielo de los polos, provocará además, la inundación de zonas costeras lo que obligará desplazarse a muchas personas que ahora residen en esas zonas.

44.- En enero de 2019, 26 personas poseían la misma riqueza que la mitad de la población mundial. REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES (10)

¿Te animas a luchar por un mejor reparto de las riquezas? Una opción es no apoyar políticas de expropiación de los recursos naturales de los países empobrecidos. La riqueza de unos pocos supone el empobrecimiento de unos muchos.

45.- **ACTIVISTA:** "de activista a activista porque me estoy concienciando".

46.- Las plantaciones de palma de una empresa inglesa en Borneo (Asia) constituyen una amenaza para la vida de los orangutanes debido a la deforestación. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES (15); PRODUCCION Y CONSUMO RESPONSABLES (12)

¿Por qué no buscamos un sustitutivo de la palma? Así no iríamos a otros países más vulnerables a producir algo que creemos que necesitamos.

47.- En 2002 España vivió una de sus mayores catástrofes medioambientales: el hundimiento del Prestige. VIDA SUBMARINA (14)

Imagina las consecuencias de esto en una región donde la principal vía de ingresos fuera la pesca.

48.- El 66% de las muertes maternas del mundo se han producido en África subsahariana. FIN DE LA POBREZA (1); SALUD Y BIENESTAR (3); REDUCCION DE LAS DESIGUALDADES (10)

¿Crees que esto es justo? ¿Crees que si una mujer creyera que en otro lugar fuera más seguro dar a luz no elegiría ese otro lugar? Imaginemos razones por las que las personas deciden migrar. Una de ellas es el acceso a un sistema sanitario seguro e igualitario.

49.- Al menos 78 activistas que trabajaban en la defensa de los Derechos Humanos fueron asesinados/as en 2017. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDAS (16)

¿Cómo es posible que luchar por los Derechos Humanos sea peligroso? En los países enriquecidos existen planes específicos de protección a estas personas, que tienen que huir de sus países de origen para no ser asesinadas y proteger a sus familias.

50.- **YO PUEDO...** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO (6)

51.- **YO PUEDO...** HAMBRE CERO (2)

52.- **CÁRCEL POR VIOLACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS:** 3 turnos sin tirar.

53.- **VOLUNTARIADO:** porque la solidaridad con los/as demás nos permite tirar otra vez el dado para avanzar más.

54.- **ACTIVISTA:** "de activista a activista porque me estoy concienciando".

55.- 1,3 millones de personas, una de cada cinco, vive sin electricidad. Enumera 5 cosas que hagas en tu día a día, para la que es necesaria la electricidad. **ENERGIA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE (7); INDUSTRIA, INNOVACION E INFRAESTRUCTURAS (9)**

56.- Dos de cada tres trabajadores/as del mundo no tiene un empleo decente, carecen de derechos y protección social. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONOMICO (8)

57.- **YO PUEDO...** EDUCACIÓN DE CALIDAD (4)

58.- **EMERGENCIA HUMANITARIA:** una grave hambruna causa la muerte de miles de personas y te hace retroceder a la casilla de salida.

59.- Una de cada tres personas en el mundo no tiene acceso a medicamentos esenciales. SALUD Y BIENESTAR (3)

Muchas muertes se podrían evitar si se ofrece a todas las poblaciones por igual los medicamentos necesarios. Luchemos por ello.

60.- **YO PUEDO...** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS (9)

61.- **YO PUEDO...** IGUALDAD DE GÉNERO (5)

62.- Si una persona nace en España, como media, vivirá hasta los 84 años. En algunos países de África, en cambio, esa persona no llegaría a los 55 años. DESIGUALDADES (10); FIN DE LA POBREZA (1)

Mientras persistan las desigualdades en el mundo las personas van a migrar buscando mejores condiciones de vida; es algo que la humanidad ha hecho siempre.

Euskadi ha crecido y se ha enriquecido gracias a aportaciones de muchas personas que han llegado de otros territorios. Además muchos vascos y vascas a lo largo de la historia han ido a otros países buscando un futuro mejor.

63.- **ESTAMOS EN 2030 Y ¡HEMOS CONSEGUIDO LOS ODS!**

