

# GUÍA DIDACTICA

Con la colaboración de:



# ÍNDICE

1.- PRESENTACIÓN	→	<b>3</b>
2.- PROPUESTAS DIDÁCTICAS		
○ MIGRACIÓN	→	<b>5</b>
▪ La investigación de las abuelas		
▪ El barómetro		
▪ El árbol de los prejuicios		
▪ Lo que nos une		
▪ Experiencias migratorias		
○ POBREZA	→	<b>11</b>
▪ El puzle de la exclusión		
▪ Necesidades imaginadas		
▪ Vivir con 3 euros al día		
▪ El derecho a la vivienda		
▪ Las ayudas		
▪ La carrera de las chuches		
▪ Lo que esconden las palabras		
▪ Todas las personas, todos los derechos		
○ PARTICIPACIÓN SOCIAL	→	<b>23</b>
▪ Construyendo la casa común		
▪ Podcast en la red		
▪ La oca de los ODS		
▪ Equipo de investigación		
○ VOLUNTARIADO	→	<b>28</b>
▪ Cambiemos el cuento		
▪ Servicio solidario		
▪ Panel de experiencias		
○ DERECHOS DE LA INFANCIA	→	<b>31</b>
▪ La educación		
▪ Vivir en sueño		
3.- ANEXOS	→	<b>34</b>
4.- FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA	→	<b>52</b>

# PRESENTACIÓN

Esta guía recoge un conjunto de propuestas que Elkarbanatuz viene desarrollando en los últimos años, en el marco de las acciones de sensibilización del Servicio de Incidencia Social. Algunas son de inspiración propia y otras han sido diseñadas por organizaciones afines. Se trata de una selección de aquellas actividades que nos han resultado más útiles para trabajar con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Hemos recogido los aprendizajes adquiridos durante los últimos años y la devolución recibida de los centros formativos y organizaciones con los que venimos colaborando.

## **Por qué es necesario**

En diciembre de 2024 el Informe FOESSA desveló que en el estado español el 19,3% de la población se encuentra en situación de exclusión, lo que supone 9.300.000 de personas. Y aunque la evolución de los procesos de exclusión social en su conjunto presenta una tendencia favorable, esto no es así en todos sus aspectos.

En el caso de los indicadores de exclusión del empleo hay que decir que a pesar de que las cifras de desempleo han mejorado, este dato esconde el hecho de que el empleo ha dejado de ser garantía de solvencia económica. Estamos hablando de personas que, a pesar de tener empleo a jornada completa, no consiguen salir de la exclusión. Son personas trabajadoras en situación de pobreza.

Respecto a los indicadores de exclusión residencial, aunque se trata de un problema que afecta al conjunto de la población, los datos demuestran que afecta de manera especial con la población más vulnerable. A día de hoy, casi 9 de cada 10 personas en situación de exclusión social severa tienen problemas graves en relación a la vivienda.

Otro ámbito que, según el mismo informe, presenta un claro empeoramiento es el relativo a la participación ciudadana. "Por un lado, ha aumentado la población sin derecho a voto debido al crecimiento de población migrante recién llegada; y por otro, ha aumentado la proporción de personas que no participa activamente en el proceso de toma de decisiones colectivas, ni con el voto ni tampoco a través de entidades ciudadanas" (Informe FOESSA).

Precariedad en el empleo, dificultades de acceso a la vivienda, aumento de las necesidades sociosanitarias (personas mayores, soledad, salud mental) que se unen a fenómenos relacionados con el sur global (empobrecimiento de países y zonas a nivel mundial), los movimientos migratorios, la emergencia climática o la injerencia de las corporaciones multinacionales.

En este escenario irrumpen movimientos sociales y políticos que cuestionan los derechos fundamentales, arremeten contra la Agenda 2030, y tratan de desarticular los logros conseguidos durante los últimos 75 años, desde el final de la Segunda Guerra Mundial. Para ello, alimentan discursos liberales, clasistas y xenófobos; desinforman e inundan las redes sociales, y no tienen ningún pudor para utilizar la mentira o la manipulación con el fin de atraer a la opinión pública. En este contexto es más necesario que nunca desarrollar actividades de sensibilización sobre los procesos que generan exclusión y las vías para lograr sociedades más inclusivas, desde las perspectivas de género, diversidad, interseccionalidad y respeto a los derechos humanos. Respecto a esta guía realizamos una selección de temas que consideramos son necesarios abordar en esta reflexión: la migración, la pobreza, los derechos de la infancia, la participación social y el voluntariado.

Todas las actividades que proponemos son propuestas abiertas y susceptibles de ser modificadas por quienes las dinamicen tanto en relación al formato, como en la adecuación de los niveles.

<b>MIGRACIÓN</b>	
LA INVESTIGACIÓN DE LAS ABUELAS	2º CICLO EP Y ESO
EL BARÓMETRO	2º CICLO ESO Y BCHTO
EL ÁRBOL DE LOS PREJUICIOS	1º CICLO ESO
LO QUE NOS UNE	ESO, BCHTO Y GRADO MEDIO
EXPERIENCIAS MIGRATORIAS	2º CICLO ESO Y BCHTO

<b>PÓBREZA</b>	
EL PUZLE DE LA EXCLUSIÓN	ESO, BCHTO Y GRADO MEDIO
NECESIDADES IMAGINADAS	2º CICLO ESO
VIVIR CON 3 EUROS AL DÍA	BCHTO Y GRADO MEDIO
LAS AYUDAS	BCHTO Y GRADO MEDIO
LA CARRERA DE LAS CHUCHES	ESO
LO QUE ESCONDEN LAS PALABRAS	BCHTO, GRADO MEDIO Y PERSONAS ADULTAS
TODAS LAS PERSONAS TODOS LOS DERECHOS	ESO

<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>	
CONSTRUYENDO LA CASA COMÚN	BCHTO Y GRADO MEDIO
PODCAST EN LA RED	2º CICLO EP Y ESO
LA OCA DE LOS ODS	ESO, BCHTO, GRADO MEDIO Y PERSONAS ADULTAS
EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	ESO, BCHTO, GRADO MEDIO Y PERSONAS ADULTAS

<b>VOLUNTARIADO</b>	
CAMBIEMOS EL CUENTO	ESO
SERVICIO SOLIDARIO	BCHTO Y GRADO MEDIO
PANES DE EXPERIENCIAS	2º CICLO EP Y ESO

# PROPUESTAS DIDÁCTICAS

## a. Migración

### Actividad 1: La investigación de las abuelas

**NIVEL:** 2º ciclo de Primaria y ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** la migración como derecho

**OBJETIVOS:**

- Comprender que la migración es un fenómeno natural que se ha producido siempre
- Empatizar con las personas que migran y sus causas

**PALABRAS E IDEAS CLAVE:** derechos, vida digna

**DESARROLLO:**

Con antelación, unos días antes, se pide al alumnado que investigue en sus casas sobre la historia de sus familias y antepasados: quiénes eran, dónde nacieron y vivieron, a qué se dedicaban. Cuanto más arriba lleguen en el árbol genealógico, mejor.

Se explica lo que es un árbol genealógico y se proponen varios modelos (Anexo 1) para que elijan el suyo y se les pide que traigan información (e incluso fotos, dibujos, objetos) o cualquier material que quieran para hacer su propio árbol.

Ya en la clase se les pide que de manera individual dibujen el árbol genealógico de su familia.

A continuación, se divide el grupo en subgrupos de 4 ó 5 personas intentando que sean grupos de afinidad natural. Cada persona del grupo explica a las demás su árbol genealógico. A continuación, se les entrega una cartulina para que hagan un dibujo que refleje toda la información que han compartido en el grupo relativa a las familias de las participantes: quiénes son, dónde nacieron, por qué migraron... (no se trata de hacer un árbol genealógico, es un dibujo libre o collage, que exprese lo que quieran contar en torno a lo que han compartido). Se hace una puesta en común en el grupo grande en la que tienen que explicar el dibujo y aportar información sobre las familias. La dinamizadora va haciendo preguntas sobre los procesos migratorios que se han dado en las familias, intentando visibilizar la diversidad de situaciones y establecer un paralelismo con la situación actual.

**DURACIÓN:** 60 minutos

**MATERIALES:** Cartulinas, rotuladores, pegamento, tijeras, revistas

**ANEXOS:**

- Anexo 1 - Modelos de árbol genealógico

## Actividad 2: El barómetro

**NIVEL:** 2º ciclo de la ESO / Bachiller

**ÁREA:** ética, ciencias sociales

**TEMA:** prejuicios en torno a la migración

**OBJETIVOS:**

- Explorar concepciones e ideas preconcebidas de niñas y niños sobre la migración
- Fomentar la reflexión, exposición y defensa de las ideas propias.
- Confrontar y deshacer posibles prejuicios sobre las personas migrantes.

**PALABRAS CLAVE:** prejuicio, estereotipo

**DESARROLLO:** se va a hacer un barómetro de opinión, para lo cual se dibuja en el suelo una línea como la del dibujo.



La dinamizadora dice una frase y pide a las personas del grupo que se vayan posicionando a favor o en contra de la frase. No debe dar muchas explicaciones, ni matices, y la frase tiene que ser un poco controvertida, para que dé lugar al debate. Escribe la frase en la pizarra y pide a las personas participantes que se coloquen en la línea (el barómetro) según estén más o menos de acuerdo con la frase. Una vez situadas, cada persona debe explicar por qué se ha colocado ahí, argumentándolo. Se deben escuchar los argumentos de todas las personas sin interrumpir; se pueden hacer preguntas y pedir aclaraciones, pero no debatir. A medida que se van dando explicaciones, si las personas cambian de opinión pueden moverse a otro punto del barómetro, explicando por qué han cambiado de opinión. La dinamizadora va recogiendo y reforzando las aportaciones. Algunas posibles frases.

- “Las personas migrantes viven de las ayudas”
- “Las personas migrantes no quieren trabajar”.
- “Las personas migrantes quitan el trabajo a las autóctonas”
- “Hay que prohibir la llegada de más personas migrantes”
- ...etc.

Es importante elegir bien la frase, y que si se generan dudas sobre su contenido se puedan resolver a lo largo de la sesión o más adelante. Además, es probable que se pidan aclaraciones, matices, etc. y que salgan comentarios del tipo “depende...”. Es interesante recogerlos para evidenciar la necesidad de disponer de información concreta y veraz antes de posicionarnos sobre un tema.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:** pizarra o pantalla, tizas

**ENLACES DE INTERÉS:**

Ikuspegi: <https://www.ikuspegi.eus/>

Red antirrumores: <https://zas.eus/zas/>

### Actividad 3: El árbol de los prejuicios (\*)

**NIVEL:** primer ciclo de la ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** estereotipos y prejuicios

**OBJETIVOS:**

- Comprender la función de los estereotipos y las razones por las que se mantienen
- Tomar conciencia de la necesidad de erradicar todo tipo de discriminación y actuar en consecuencia
- Ser conscientes de la importancia de nuestras actuaciones en la lucha contra el racismo y la xenofobia

**PALABRAS CLAVE:** diversidad, convivencia, miedo

**DESARROLLO:** Se explica al grupo que un prejuicio nace del juicio de valor que hacemos de las actitudes de otras personas. La necesidad de comprender el mundo, hace que tengamos propensión a generalizar en exceso y eso nos lleva a simplificar. La realidad se simplifica a través del estereotipo y no es fiel a los colectivos ni a la individualidad.

Lo preocupante de los prejuicios es que, de alguna forma, terminan justificando las conductas de discriminación hacia ciertas personas y grupos por el mero hecho de pertenecer a un grupo determinado e incluso pueden llegar a provocar lo que se denomina la profecía autorrealizable, es decir, puede llegar a provocarla. Es importante desarrollar una mirada crítica que invite a analizar las causas de las realidades sociales para todas, todos y todes.

A continuación, se forman equipos de 4 ó 5 personas, se reparte el material a cada equipo y se dan las instrucciones:

- Dibujad un árbol del tamaño de una persona, con raíces, tronco y ramas.
- En las raíces, escribid aquellos miedos y prejuicios que generalmente se manifiestan hacia las personas que consideramos diferentes.
- En el tronco, escribid el tipo de conductas que provocan la discriminación de las personas y colectivos.
- En la copa del árbol, escribid vuestros deseos y sugerencias para participar en la construcción de una sociedad en la que todas las personas sean tratadas desde el respeto, la justicia y la solidaridad.
- Colgad vuestros dibujos en las paredes de la sala, pasead y comentadlos.

Para finalizar, se hace una puesta en común en la que cada grupo presenta y explica su dibujo. La dinamizadora va lanzando preguntas para generar reflexión y debate:

- ✓ ¿Por qué los grupos mayoritarios desarrollan conductas de protección frente a las minorías?
- ✓ ¿Dedico el suficiente tiempo y consulto las suficientes fuentes que contrasten mi creencia?
- ✓ ¿Cómo reaccionamos cuando nos enfrentamos a la diferencia?
- ✓ ¿Qué hacemos cuando nos sentimos rechazados/as?
- ✓ ¿Cómo podemos facilitar el encuentro y la convivencia?

(\*) *Actividad tomada de la web <https://jugamos.jimdofree.com> cuya autora, Olalla Mota Paloma, ofrece de manera muy generosa, muchos recursos didácticos recogidos o creados por ella.*

**DURACIÓN:** 60 minutos

**MATERIALES:** Papel continuo, tijeras, rotuladores, pegamento, tarjetas.

---

#### Actividad 4: Lo que nos une

**NIVEL:** ESO, bachiller y ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** diversidad

**OBJETIVOS:**

- Indagar sobre qué es lo que nos iguala a las personas.
- Comprender que la diversidad nos enriquece.

**PALABRAS CLAVE:** respeto, diversidad

**DESARROLLO:** Pedimos a todas las personas que, de manera individual, piensen en una persona que haya sido referente en su vida, y escriban en un papel tres características que admire en esa persona. A continuación, pedimos que el grupo grande se divida en grupos pequeños de 4 personas, y que en esos grupos compartan la información de la persona en la que han pensado. Una persona del grupo debe tomar nota de las características que se destacan y las anota en la ficha del Anexo 2.

En grupo grande, pedimos a las portavoces de cada grupo que compartan la información y vamos recogiendo todo en la pizarra en una tabla similar a la que se le han añadido algunas columnas (según modelo del Anexo3). A medida que los grupos van exponiendo su tarea, la dinamizadora va haciendo más preguntas hasta completar la tabla. Al hilo de la actividad se van lanzando preguntas, para provocar la reflexión, destacando las siguientes ideas:

- Lo diversas que somos las personas, no hay dos personas iguales.
- Más allá de la apariencia o los estereotipos, lo realmente importante son las cualidades/talentos en los que nos hemos fijado.
- Si todas las personas fuéramos iguales, la humanidad se estancaría; las diferencias nos hacen crecer y avanzar.
- 

Para cerrar la reflexión se invita a las componentes del grupo a que pongan ejemplos de personas que siendo muy diferentes al grupo al que pertenecían hayan hecho aportaciones importantes a la humanidad.

Para finalizar se puede ver alguno de los vídeos que se proponen:

- El primero es un video bastante emocional. Está en inglés con subtítulos en español (3 minutos y 2 segundos).
- El segundo es un vídeo de animación, más narrativo (8 minutos y 33 segundos).

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:**

- Post-its, folios, bolígrafos
- Vídeo: Lo que nos une. Experimento en Dinamarca
- Video: La diversidad es la característica que nos hace humanos

**ANEXOS:**

- Anexo 2 – Personas admirables I
- Anexo 3 – Personas admirables II (modelo puesta en común)

## Actividad 5: Experiencias migratorias

**NIVEL:** 2º ciclo de la ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** los procesos migratorios desde los ojos de las personas migrantes

**OBJETIVOS:**

- Aportar información veraz sobre la migración
- Empatizar con las personas que viven procesos migratorios

**PALABRAS CLAVE:** migración, derechos, convivencia, globalización.

**DESARROLLO:** Visionado del video “Experiencias migratorias” que recoge los testimonios de personas que han vivido ese proceso”. El vídeo se acompaña de comentarios, explicaciones y del diálogo con el alumnado.

Se trata de un vídeo de producción propia que requiere de un correcto acompañamiento, razón por la cual para su utilización es necesario contactar con el equipo de Incidencia Social de Elkarbanatuz.

**DURACIÓN:** 55 minutos

**MATERIALES:**

- Vídeo “Experiencias migratorias”

**ANEXOS:**

- Anexo 4 – PTT sobre migración (como material de apoyo).

## b. Pobreza

### Actividad 1: El puzle de la exclusión

**NIVEL:** ESO, bachiller y ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, lengua

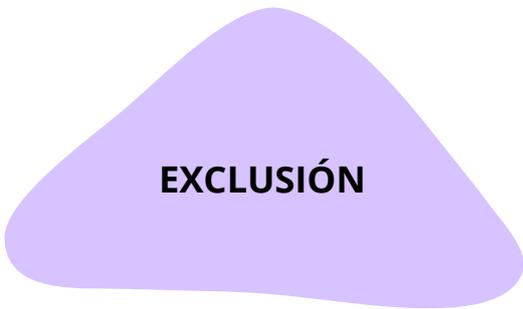
**TEMA:** causas y vinculaciones de la pobreza y la exclusión

**OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre las causas de la pobreza y su naturaleza multidimensional.
- Comprender las implicaciones de formar parte de un sistema global.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, pobreza, desarrollo sostenible, justicia, derechos humanos

**DESARROLLO:** La actividad se hace sobre el suelo de la sala. Se divide el grupo en equipos de 4 participantes y se reparte a cada grupo un número igual de fichas triangulares de cartulina, de tamaño grande. En cada ficha hay escrita una palabra relacionada con la pobreza y la exclusión. Se trata de que, por turnos, cada grupo vaya colocando una ficha a modo de puzle. Comienza el grupo que tiene la palabra EXCLUSIÓN en uno de sus lados. A continuación, el mismo grupo coloca otra ficha con otra palabra. Al hacerlo tiene que explicar por qué relaciona esa palabra con la EXCLUSIÓN. Cuando el grupo grande se muestra de acuerdo, pasa el turno al siguiente equipo que tendrá que elegir entre sus fichas una, colocarla en el centro y explicar sus razones. Sucesivamente van pasando todos los equipos hasta agotar las fichas. Se pueden dejar algunas fichas en blanco para que cada equipo escriba las palabras que considere. A medida que avanza el juego, la persona dinamizadora va resaltando los aspectos que considera relevantes en torno a las causas y dimensiones de la pobreza y la exclusión. En esta actividad ni se gana ni se pierde. Se trata de argumentar las decisiones, pero no de atascarse a cada paso. Al final de juego, todas ganan. El uso de las piezas tiene como objeto tener un efecto dominó sin buscar una forma específica final. No hay que hacer un dibujo concreto.



**EXCLUSIÓN**



**TRABAJO**

Listado de posibles palabras (adaptar a la edad de las personas participantes):

POBREZA	ALIMENTACIÓN	POLÍTICA	BASURAS	ÉTICA
MULTINACIONALES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	ESCLAVITUD	CÁRCEL	CONSUMO RESPONSABLE
MIGRACIÓN	EXCLUSIÓN	GUERRA	ODS	COOPERACIÓN
CAMBIO CLIMÁTICO	DISCAPACIDAD	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	IGUALDAD	TRABAJO
TECNOLOGÍA	FAMILIA	DESARROLLO SOSTENIBLE	HURACÁN	DEUDA EXTERNA
XENOFOBIA	DERECHOS	PARTICIPACIÓN SOCIAL	EDUCACIÓN	ETC

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:** Fichas de cartulina

## Actividad 2: Necesidades imaginadas

**NIVEL:** 2º ciclo de ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, matemáticas...

**TEMA:** desigualdad y pobreza,

### OBJETIVOS:

- Tomar conciencia de la naturaleza de nuestras necesidades.
- Valorar opciones más acordes con estilos de vida más sostenibles.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, pobreza, reparto de la riqueza

**DESARROLLO:** Se divide el grupo en 5 subgrupos de 5 ó 6 personas. A cada subgrupo se le dice que haga una lista de objetos para irse de vacaciones. Colocan la lista en un panel o en la pizarra y la leen en voz alta. La dinamizadora recoge los comentarios y hace la síntesis.

A continuación, vuelven a reunirse los subgrupos y se les pide que, por separado, hagan una lista de lo que necesitan para vivir durante un mes, pero a cada grupo se le plantea una situación distinta.

Se le da un taco de post-its de un color a cada grupo para que anote las necesidades que vayan definiendo (una por post-it). Se les pide que, por lo menos, escriban 10 necesidades. Al cabo de 10 minutos, en grupo grande, cada subgrupo va colocando las tarjetas en la pizarra y explicando por qué les parece necesario lo que han escrito. La persona dinamizadora va agrupando los post-its por similitud.

En grupo grande se analizan las respuestas: qué ha elegido cada grupo y por qué, las similitudes y las diferencias, cuál es el grado de importancia de cada necesidad, si son reales o inducidas, la importancia del contexto... Se comparan las listas iniciales y con las necesidades finales.

Ideas para definir los grupos:

- Un grupo de chicas y/o chicos está de vacaciones en la Costa Brava.
- Un grupo de personas mayores viviendo en una residencia en Bilbao.
- Una familia con tres hijos y habiendo perdido el trabajo ambos progenitores confinada por una pandemia.
- Un grupo de personas en un campamento de personas refugiadas de Gaza.
- Una familia de una tribu de la Selva Amazónica.
- Una familia que vive de la pesca en Alaska.
- Un grupo de trabajadores y trabajadoras de una estación petrolífera en alta mar.
- Un grupo de niños y niñas somalíes que viven en un centro de acogida de Barakaldo.
- Otros.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:**

- Tacos de post-its de diferentes colores, bolígrafos, folios

### Actividad 3: Vivir con 3 € al día

**NIVEL:** Bachiller y ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, matemáticas...

**TEMA:** desigualdad y pobreza, igualdad de oportunidades, desventaja social, derechos, solidaridad

**OBJETIVOS:**

- Tomar conciencia de lo que supone la precariedad económica en nuestro entorno.
- Aportar elementos de reflexión en torno a la responsabilidad colectiva frente a la individual en las situaciones de pobreza y exclusión.

**PALABRAS CLAVE:** desventaja social, igualdad de oportunidades, desigualdad, pobreza, reparto de la riqueza

**DESARROLLO:** Esta actividad es complementaria de la anterior. Lo ideal sería realizarla después, una vez que se haya trabajado el tema de las necesidades. Se divide el grupo en subgrupos de 4 ó 5 personas y se les dice que cada subgrupo es una familia. En primer lugar, cada subgrupo por separado tiene 5 minutos para acordar el tipo de familia que es: relaciones de parentesco, dónde viven, cómo es su día a día... Hacemos una ronda para que lo comenten en voz alta, y a continuación, se les dice que como familia disponen de un presupuesto de 3 € por persona y día para vivir. Con ese dato tienen que elaborar el presupuesto para vivir un mes. Se hace la puesta en común y van explicando los presupuestos.

La dinamizadora va recogiendo los comentarios, haciendo hincapié en el tipo de familia elegida y las implicaciones que ello comporta (relacionarlo con la actividad anterior). Se intentan recoger aspectos como:

- La viabilidad de ese presupuesto. Sin entrar en demasiados detalles, si realmente creen que con ese dinero podrían vivir un mes.
- De dónde han tenido que recortar los gastos, a qué han tenido que renunciar.
- Las dificultades del grupo para ponerse de acuerdo.

Se plantea la pregunta de qué podría hacerse para evitar que las personas tengan que sobrevivir con 3 € al día. Se recogen las respuestas y se apunta el tema de la Renta de Garantía de Ingresos (RGI o mecanismos similares) como una alternativa a esta situación.

El tema del reparto de la riqueza puede ser controvertido. Es posible que surjan comentarios como que hay personas que no quieren trabajar, son vagas, abusan del sistema o cometen delitos. Estos temas hay que recogerlos y reconducirlos e introducir temas como la DESVENTAJA SOCIAL, la IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, el MODELO DE SOCIEDAD (solidaridad/competitividad, liberalismo/estado de bienestar, velocidad, adicciones, etc.), DERECHOS/PRIVILEGIOS, los PREJUICIOS, lugar del mundo donde viven...

Al final, se les pregunta por qué creen que se ha puesto el límite de 3 €/día. Una vez que respondan se explica que en 2023 cerca de 700 millones de personas en el mundo vivían con menos de 2 € al día.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:** papel, bolígrafos, calculadoras

**ENLACES DE INTERÉS:**

- Euko Jaurgartiza - Gobierno Vasco (RGI):  
[https://www.euskadi.eus/ayuda\\_subvencion/2016/renta-de-garantia-de-ingresos-rgi/web01-tramite/es/](https://www.euskadi.eus/ayuda_subvencion/2016/renta-de-garantia-de-ingresos-rgi/web01-tramite/es/)

#### Actividad 4: El derecho a la vivienda

**NIVEL:** ESO / Bachiller y ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** vivienda

**OBJETIVO:**

- Humanizar la situación de las personas que viven en la calle
- Comprender que una vivienda es mucho más que un techo.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, exclusión, soledad

**DESARROLLO:** Se comienza preguntando al grupo si conocen a alguna persona sin hogar. Se le pregunta a ver qué saben de ella, cómo creen que viven y por qué están en la calle. Si la edad del grupo es joven se les puede pedir que hagan un dibujo de una persona sin hogar para facilitar la participación.

Se visiona el vídeo “El derecho a la vivienda” y se les pide que debatan y contesten a tres preguntas en grupos pequeños:

- Lo que les llame la atención de los testimonios
- Si consideran que son personas sin hogar y por qué
- Qué supone tener una vivienda

En la puesta en común se incide en las diferentes situaciones que se engloban bajo el título de sinhogarismo; las circunstancias que llevan a las personas a esa situación; del hogar como espacio de dignidad y realización personal, y de lo que supone tener una vivienda (un lugar en el mundo). Y se introducen conceptos como “derechos”, “vulnerabilidad”, los recursos que existen... apoyándose en una presentación de power point.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:**

- Vídeo “El derecho a la vivienda”. Al igual que en el caso de otras actividades, se trata de un vídeo de producción propia que requiere de un correcto acompañamiento, razón por la cual para su utilización es necesario contactar con el equipo de Incidencia Social de Elkarbanatuz.
- Opcionalmente, papel, lapiceros, rotuladores....

**ANEXOS:**

- ANEXO 5 – PTT sobre sinhogarismo

---

## Actividad 5: Las ayudas

**NIVEL:** Bachiller y ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** los servicios sociales y ayudas institucionales

**OBJETIVOS:**

- Desactivar prejuicios sobre el acceso a los servicios sociales y a las ayudas institucionales, en especial la Renta de Garantía de Ingresos (RGI)
- Reflexionar sobre el hecho de que hay muchos servicios y prestaciones dirigidos a la población general que están subvencionados, y sin embargo no se cuestionan.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, pobreza, igualdad de oportunidades, estado de bienestar, equidad, ayuda, cohesión social, bien común

**DESARROLLO:** Se divide el alumnado en grupos pequeños para que hablen de las ayudas que conocen. En la puesta en común se van anotando dichas ayudas en la pizarra intentado ordenarlas y describirlas hasta donde se sepa. Lo más probable es que salgan ideas muy dispares. En este momento interesa destacar el hecho de la multitud de prestaciones y necesidades que cubre el estado, no solo dirigidas a las personas en situación vulnerable (becas Erasmus, viajes del IMSERSO, ayudas a la banca e industria...).

Se visiona el vídeo "Las ayudas" y se les pide que en los mismos grupos debatan y contesten a dos preguntas en grupos pequeños:

- Si les parece que las personas han hecho un buen uso de las ayudas
- Cuáles son los beneficios para toda la sociedad

En la puesta en común se incide en los beneficios para toda la sociedad; la cohesión y el bien común; el estado como garante de la igualdad de oportunidades; los prejuicios que existen en relación a las personas que reciben la RGI y otras ayudas sociales.

En función del grupo y de los tiempos, se puede completar la sesión con una pequeña presentación explicando las características de la RGI.

**DURACIÓN:** 50/70 minutos

**MATERIALES:**

- Vídeo "Ayudas". Al igual que en el caso de otras actividades, se trata de un vídeo de producción propia que requiere de un correcto acompañamiento, razón por la cual para su utilización es necesario contactar con el equipo de Incidencia Social de Elkarbanatuz.
- Opcionalmente, papel, lapiceros, rotuladores....

**ANEXOS:**

- ANEXO 6 - PTT sobre RGI

## Actividad 6: La carrera de las chuches

**NIVEL:** ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** Frente al paradigma de la competitividad, el paradigma de la solidaridad.

**OBJETIVOS:**

- Desvelar las estrategias de manipulación para enfrentar a las personas, en beneficio de algunas estructuras de poder.
- Comprender que todas ganamos si ganamos todas.

**PALABRAS CLAVE:** cooperación, solidaridad, reparto de la riqueza / manipulación, competitividad

**DESARROLLO:** Se seleccionan 6 parejas de personas y se les dice que van a participar en un juego por equipos y que las parejas que terminen la prueba en el tiempo marcado recibirán como premio una bolsa de chuches (o unas galletas, unos cromos, algo que sea fácil de repartir). Las chuches de los equipos que no finalicen se repartirán entre el público. Se les pide a las parejas que abandonen la sala para que no escuchen la explicación al grupo grande. Al grupo grande se le dice que van a hacer el papel de observadoras. Unas personas (3 ó 4) van a anotar todo lo que vean. También se designa a otras personas (otras 3 ó 4) que tienen como cometido dar pistas falsas a las parejas para que no consigan su objetivo.

Las parejas vuelven a la sala y comienza el juego. El juego consiste en que tienen que coger unas bolas de una caja grande situada en un extremo de la sala y llevarlas hasta otra caja que cada pareja tiene en el otro extremo. Y tienen que hacerlo con los ojos vendados y con los pies atados entre las dos personas que forman la pareja. Tienen que trasladar las bolas de una en una, una en cada viaje. Tienen 5 minutos para hacerlo. La idea es que haya poco tiempo de modo que ningún grupo pueda terminar el ejercicio.

Pasados los 5 minutos se hace la puesta en común. Las observadoras hacen comentarios sobre lo que han visto: cómo se han comportado las parejas, si han colaborado entre ellas, si han sido competitivas, si se han esforzado o no, si alguna tenía ventajas, si han hecho trampas...

Se pregunta a todo el grupo sobre qué estrategias han seguido para completar el juego y si creen que podrían haber utilizado otras (por ejemplo, ayudarse entre las parejas haciendo una cadena...); si el tiempo ha sido suficiente o no; a quién ha beneficiado la falta de tiempo. También se pregunta sobre las falsas pistas que se han ido dando durante el juego, qué función han tenido y cuál ha sido su influencia en el resultado final.

La dinamizadora comenta que las chuches se van a repartir entre el público porque ninguna pareja ha conseguido el reto. Y se pregunta si es justo o no y cómo se sienten las parejas que se quedan sin chuches. Llegados a este punto se intenta hacer un paralelismo con las situaciones que a veces se generan en la sociedad, en que se nos enfrenta e incita a la competencia en beneficio de terceros. Finalmente se invita al grupo grande a compartir las chuches con todas las personas.

**DURACIÓN:** 45 minutos

**MATERIALES:**

- 7 cajas (1 grande y 6 pequeñas), 60 bolas
- Papel y boli
- Vendas para atar las manos y tapar los ojos
- Chuches

---

### Actividad 7: Lo que esconden las palabras

**NIVEL:** bachiller y ciclos de grado medio, personas adultas.

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, lengua.

**TEMA:** lenguaje inclusivo.

**OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre el lenguaje que utilizamos y las implicaciones que tiene.
- Desnaturalizar e identificar expresiones y formas de hablar ofensivas.
- Promover el uso consciente del lenguaje.

**PALABRAS CLAVE:** respeto, diversidad

**DESARROLLO:** Creamos grupos de 5 ó 6 personas y repartimos cartulinas con palabras y/o frases y pedimos que cada grupo complete una ficha (Anexo 7). Dependiendo de la edad de las participantes se elegirán unas palabras u otras (Anexo 8). Se pueden añadir otras palabras que surjan espontáneamente.

La ficha muestra una matriz en cuyos ejes el grupo tiene que situar cada palabra. El eje de abscisas mide la opinión que sobre la palabra o frase en cuestión, presuponemos, tienen las personas afectadas. Por su parte, en el eje de ordenadas mostramos la opinión que tenemos nosotras (en este caso el grupo). La opinión la concretamos en si es una palabra o frase que suene o no respetuosa. Cada grupo debe dialogar y llegar a un consenso, justificando las opiniones.

A continuación, se hace una puesta en común y se va colocando la información en la pizarra. Si hay diferencias de opinión se invita al debate.

Una vez completada la matriz se habla de la importancia de ser conscientes de las palabras que utilizamos. Atendiendo a los dos ejes de la matriz se dan pistas para utilizar el lenguaje de una manera respetuosa e indagar en las posibilidades que tenemos. Partimos de la idea de que en esta materia todas y todos hemos ido evolucionando y que todavía tenemos mucho que aprender.

La matriz nos muestra 4 cuadrantes:

El 1º: es una zona a CUESTIONAR. Aunque a nosotras nos parece respetuosa, creemos que a las personas afectadas NO. Solo por eso ya conviene evitar esta zona y cuestionarnos nuestros planteamientos.

El 2º: nos parece una expresión respetuosa y creemos que a las personas afectadas también. Es un territorio seguro, a INCENTIVAR, en el que, a priori, no hay conflicto.

El 3º: es una zona para INDAGAR. Aunque a nosotras NO nos parece respetuosa, creemos que las personas afectadas la aceptan bien. Investigar en esta zona nos puede ayudar a acercarnos y comprender a las personas afectadas.

El 4º: esta es la zona a ABANDONAR. Ni a nosotras ni a las personas afectadas nos parece una zona de respeto. Nada bueno sale de aquí.



Es importante aclarar que la opinión de las personas afectadas nos la estamos imaginando, con lo cual sería todo cuestionable o por lo menos matizable. Sin embargo, a efectos del ejercicio que queremos hacer, nos sirve. Dicho lo cual, la primera conclusión que podemos hacer del ejercicio es que, en caso de duda, preguntemos a las personas afectadas y respetemos sus elecciones.

Recalcar la idea de que las palabras no son neutras. Las palabras tienen carga de significados y el lenguaje crea pensamiento y realidad. Siendo conscientes del lenguaje que utilizamos contribuimos a transformar la realidad.

Del mismo modo, hay que tener en cuenta que el significado de las palabras depende del contexto, si bien eso no se tiene que usar como excusa para hacer un mal uso de ellas. Los contextos también evolucionan. Es importante evitar que las personas se sientan culpables. No se trata de hacerlo bien o mal sino de darnos cuenta de lo que decimos y de que está en nuestras manos el hacer un uso más inclusivo de las palabras.

Otro riesgo de este ejercicio es que se dé un efecto perverso y que justamente aquello que queremos evitar salga reforzado. Es importante conducirse con cuidado, evitando “dar malas ideas” que refuercen conductas excluyentes. La persona dinamizadora debe ajustar la actividad a la situación concreta de su grupo.

Hay algunas ideas recurrentes que suelen salir en el debate sobre el uso de las palabras. He aquí pistas para anticipar un posible argumentario:

- No hay mala intención. Son palabras que se usan en tono jocoso.
- No es un tema tan importante.
- No es para tanto. A veces con este tema nos ponemos muy quisquillosas y al final no se puede hablar de nada.
- En esto, como en todo, hay modas. Los cambios se van sucediendo y al final no se sabe qué palabra usar.
- Las mismas personas afectadas a veces usan palabras despectivas para referirse a sí mismas.
- Si estamos tan pendientes de las palabras y de lo políticamente correcto perdemos fluidez en la comunicación.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:**

- Post-its, folios, bolígrafos

**ANEXOS:**

- Anexo 7: Matriz del lenguaje inclusivo
- Anexo 8: Tarjetas lenguaje inclusivo

## Actividad 8: Todas las personas, todos los derechos (\*)

**NIVEL:** ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** interseccionalidad

**OBJETIVOS:**

- Acercarnos al concepto de interseccionalidad.

**PALABRAS CLAVE:** interseccionalidad, discriminación, diversidad, derechos, equidad

**DESARROLLO:** Cada participante recibirá una tarjeta con un rol (Anexo 11). Se les pedirá no compartir el rol que les tocó con el resto del grupo, mantener silencio y esperar hasta que la persona dinamizadora les indique las preguntas al final del ejercicio.

A continuación, se indica que se formularán unas preguntas; en caso de que la respuesta sea “Sí” darán un paso adelante, si la respuesta es “No”, darán un paso hacia atrás y si les falta espacio pueden salir del salón. Las respuestas solamente pueden ser Sí o No. (Anexo 12)

En el grupo grande, la persona dinamizadora lanza las preguntas guía (Anexo 13) para abrir la discusión. Al final solicita a cada participante indicar qué rol tiene, y el lugar en el que se encuentra.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:** papel y boli

**ANEXOS:**

- Anexo 11 – Tarjetas con roles
- Anexo 12 - Preguntas para el grupo
- Anexo 13 - Preguntas guía

*(\*) Esta actividad ha sido tomada de la “Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional” del Instituto MISEAL*

## C. Participación Social

### Actividad 1: Construyendo la casa común

**NIVEL:** Bachiller / ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** manipulación en los procesos de participación social

**OBJETIVOS:**

- Mostrar la manipulación que se esconde en algunas estrategias que tratan de enfrentar a las personas en beneficio de los grupos de poder.
- Apuntalar el modelo de la cooperación frente a los discursos que promueven la competitividad para alcanzar los objetivos.

**PALABRAS CLAVE:** derechos, riqueza, cooperación, competencia/solidaridad

**DESARROLLO:** en los días previos a la sesión se pasa un pequeño cuestionario (Anexo 12) de opinión al grupo, que deben rellenar individualmente. En el cuestionario se pregunta por los temas que les preocupan, que creen están mal o son injustas. Se reserva esa información. Cuando respondan no deben saber que los resultados de la encuesta se van a utilizar para el desarrollo de la actividad.

Se piden 6 personas voluntarias que van a formar dos grupos de 3 personas que serán dos “partidos políticos” de una campaña electoral para gobernar el municipio. Se les pide que preparen un programa electoral, con argumentos y propuestas para captar el voto. A uno de los grupos se le dan los resultados de la encuesta de opinión que previamente se ha pasado, sin que lo sepa el otro grupo.[1] A los dos grupos se les da también un documento con información sobre el municipio, en el que se cuelan algunos bulos o informaciones sin verificar, para que las utilicen en sus argumentarios (Anexo 13).

El día de la sesión se propone la actividad “Construir la casa común”. Se trata de simular una campaña electoral. Los dos grupos tienen que simular un debate en el centro de la sala. La dinamizadora modera y dirige el debate, orientándolo hacia los puntos que salieron en la encuesta de opinión; el resto del grupo queda como observador. Se deja un espacio para que las observadoras hagan preguntas.

Darle una vuelta y añadir aclaración

Concluido el debate se pide a las personas observadoras que comenten cómo han visto todo el desarrollo, cuál de los “partidos” ha estado más acertado, quién creen que sería el ganador, cómo han argumentado. Se les pregunta qué partido ha conectado más con las inquietudes del público. En ese momento se desvela que uno de los “partidos” disponía de información privilegiada, y que algunas de las informaciones eran bulos, y se provoca la reflexión sobre cómo nos manipulan, y cómo damos por buenas algunas informaciones sin contrastar.

**DURACIÓN:** 50 minutos y trabajo en días previos (encuesta y reunión de los dos grupos)

**MATERIALES:**

- Papel, bolígrafos...

**ANEXOS:**

- ANEXO 12– Encuesta de opinión
- ANEXO 13 – Información sobre el municipio

---

## Actividad 2: Podcast en la red

**NIVEL:** 2º ciclo de Primaria y ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, audiovisuales / tecnología, lengua

**TEMA:** el trabajo en red, la comunidad, responsabilidad

**OBJETIVOS:**

- Constatar la importancia de visibilizar las realidades y opiniones para que sean tenidas en cuenta.
- Conocer de primera mano cómo se genera y difunde la información entrevista.

**PALABRAS CLAVE:** participación, difusión, opinión pública, visibilidad, trabajo en equipo.

**DESARROLLO:** Esta actividad está pensada para que tenga cierta continuidad, de modo que se realicen varios capítulos del podcast (se proponen unos 4) y quienes participan vayan rotando por los diferentes roles a desempeñar. Se propone al grupo un proyecto de trabajo para varias semanas, cuyo producto final sea un podcast sobre temas de interés social.

La primera parte del trabajo consistirá en definir en el grupo grande los 4 temas a abordar (tantos como el número de capítulos). A partir de ahí el grupo se dividirá en 4 grupos más pequeños y cada uno de ellos desarrollará un capítulo:

- Recoger información sobre el tema.
- Elaborar un guión de la entrevista.
- Recoger información, hacer entrevistas a personas interesantes y accesibles, utilizar recursos de audio.

Tras esta fase se realizará la grabación de los capítulos, y se seguirá con la fase de postproducción para editar el material. Una vez editado se difundirá en los canales que se determine (grupos de WhatsApp, Youtube, redes sociales u otros canales).

**DURACIÓN:** es una actividad de larga duración que requiere tiempo y continuidad.

**MATERIALES:**

- Micrófono y móvil
- Programa de edición de audio, y recursos de audio
- Un espacio tranquilo, sin ruidos

---

### Actividad 3: La Oca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

**NIVEL:** ESO / Bachiller

**ÁREA:** ciencias sociales, ética,

**TEMA:** ODS, globalización, responsabilidad

**OBJETIVOS:**

- El objetivo es familiarizarse con los ODS, comprender su dimensión y aterrizarlos en la vida cotidiana.

**PALABRAS CLAVE:** ODS, globalización, sostenibilidad, justicia, derechos,

**DESARROLLO:** Se inicia la sesión con un vídeo introductorio sobre los ODS para contextualizar el tema. Se puede acompañar con alguno de los vídeos oficiales disponibles en YouTube. A continuación, se divide el grupo en cuatro equipos y se les da a cada equipo una ficha de un color distinto. Se explica que el juego es similar al de La Oca, pero que el tablero está formado con casillas alusivas a los ODS, y que el recorrido a hacer tiene algunas novedades respecto al juego original. Una vez explicadas todas las características se empieza con el juego. Los equipos van jugando por turnos y el juego finaliza cuando uno de los grupos llega a la meta.

A lo largo del juego se van introduciendo comentarios sobre los ODS y la situación de los derechos en las diferentes partes del mundo. Se puede solicitar el tablero y la guía para el desarrollo del juego contactando con el equipo de Incidencia Social. También se puede solicitar la colaboración del equipo para dinamizar la actividad.

**DURACIÓN:** 90 minutos

**MATERIALES:**

- Tablero gigante de “La Oca de los ODS” con fichas, dados, tarjetas
- Guía del juego. Disponible en la página web de Elkarbanatuz.
- Portátil y proyector para proyección de video introductorio.
- Una sala grande

**ENLACES DE INTERÉS:**

- Elkarbanatuz: <https://elkarbanatuz.org/materiales/>
- UNESCO: <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

---

#### Actividad 4: Equipo de investigación

**NIVEL:** ESO / Bachiller / Ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** la comunicación

**OBJETIVOS:**

- Aportar claves para hacer una lectura crítica de las informaciones que circulan en las redes sociales y otros medios de comunicación

**PALABRAS CLAVE:** escucha activa, pensamiento crítico, veracidad, post-verdad

**DESARROLLO:** Se invita al grupo a jugar a ser investigadores/as: Al parecer han aparecido en los medios de comunicación resultados de varias investigaciones y no estamos seguras de si son ciertas o no. Para ello el grupo se divide en equipos que tienen que analizar las informaciones y argumentar sobre la veracidad o no de las informaciones. Se distribuye el documento con las informaciones (Anexo 14) y se les dice que tienen que investigar sobre cada caso. Se les da una ficha (Anexo 15) para recoger sus argumentos y conclusiones.

Se hace una puesta en común en la que, por orden, los grupos van exponiendo sus conclusiones. Si hay disparidad de opiniones se invita al diálogo y se van introduciendo las pautas para aclarar y reflexionar (ver Anexo 16) que servirán además como cierre de la sesión.

**DURACIÓN:** 50 minutos

**MATERIALES:** papel, bolígrafos, acceso internet, informaciones generales

**ANEXOS:**

- Anexo 14 - Los casos
- Anexo 15 - Ficha de investigación
- Anexo 16 - Pautas generales

# d. Voluntariado

## Actividad 1: Cambiemos el cuento

**NIVEL:** ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, lengua

**TEMA:** voluntariado

**OBJETIVOS:**

- Despertar el interés por participar en actividades de manera solidaria
- Comprobar la diversidad de situaciones y oportunidades para desarrollar acciones solidarias.

**PALABRAS CLAVE:** solidaridad, justicia social, compromiso

**DESARROLLO:** Se reparte a cada persona un ejemplar de la Ficha Inspiradora (Anexo 17) y se les pide que lo rellenen individualmente. Se trata de un guión sobre el que luego elaborarán un cuento sobre la solidaridad y el voluntariado. En la ficha se pide que en 10 minutos definan los siguientes elementos:

- 1- Protagonista: nombre, especie (animal, planta, extraterrestre, etc.), edad, género, 3 características y su relación con el voluntariado.
- 2- Otros personajes.
- 3- 4 verbos principales.
- 4- Lugar, donde ocurren los hechos, cómo es, cómo nos lo imaginamos.
- 5- 3 ó 4 emociones.
- 6- Una canción, música.
- 7- Colores, olores...

A continuación, con estos elementos se les dice que tienen que escribir un cuento que tenga como trasfondo el tema del voluntariado. Transcurridos 15 minutos, en un segundo momento se comparten algunos cuentos (4 ó 5, sin son más mejor) de manera voluntaria en el grupo grande, y se establece un diálogo sobre los aspectos positivos del voluntariado en la vida real.

Para cerrar la actividad se pueden compartir los relatos de manera voluntaria en un lugar accesible para todas las personas participantes.

**DURACIÓN:** 60 minutos

**MATERIALES:**

- Folios y bolis

**ANEXOS:**

- ANEXO 17 – Ficha inspiradora

Las dos siguientes actividades son experiencias que se realizan en centros educativos actualmente y que consideramos pueden ser inspiradoras para otros centros.

## Actividad 2: Servicio solidario

**NIVEL:** Bachiller / Ciclos de grado medio

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, matemáticas...

**TEMA:** voluntariado

### OBJETIVOS:

- Tomar contacto con la realidad de personas que se encuentran en una situación más vulnerable.
- Despertar los sentimientos de empatía y solidaridad.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, exclusión, vulnerabilidad

**DESARROLLO:** La propuesta consiste en la participación del alumnado en actividades de carácter solidario en diferentes entidades que trabajen con personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social. Es una participación estructurada y previamente pactada con las personas responsables de las entidades en las que van a colaborar.

La participación comienza con una acogida en la que se hace una presentación general del servicio en el que van a participar y en el que se les explica cuáles van a ser sus funciones y tareas. Se distribuyen en equipos de no más de tres personas entre los diferentes centros y servicios, a los que dedicarán un tiempo de unas 2 horas a la semana, según un horario previamente pactado.

Durante todo el tiempo que dure la colaboración se hará un seguimiento por parte del profesorado y de las personas responsables de los servicios en los que prestan su servicio. A través de este seguimiento se va valorando el encaje de las participantes en la actividad, su actitud, la acogida por parte de los y las profesionales del servicio, los aprendizajes adquiridos y, en general, la idoneidad de la experiencia. Una vez concluida la experiencia, los y las participantes deberán hacer una exposición al resto de compañeras de la experiencia vivida.

**DURACIÓN:** se trata de una propuesta de larga duración, preferiblemente varios meses o por lo menos semanas.

**MATERIALES:** no son necesarios

### Actividad 3: Panel de experiencias

**NIVEL:** 2º ciclo de primaria y ESO

**ÁREA:** ciencias sociales, ética, lengua...

**TEMA:** solidaridad, voluntariado, tercer sector

**OBJETIVOS:**

- Acercarse a la realidad del tercer sector de acción social.

**PALABRAS CLAVE:** solidaridad, justicia social, vulnerabilidad, compromiso, tercer sector.

**DESARROLLO:** En un primer momento quienes participan reciben información general por parte del profesorado sobre las entidades del tercer sector de acción social de su entorno. A continuación, se les encarga que, en grupos reducidos, amplíen la información sobre tres o cuatro de esas entidades (previamente seleccionadas por el profesorado): qué entidades son, a qué se dedican, qué proyectos tienen, con qué personas trabajan... Cada grupo pequeño se centra en trabajar sobre una entidad y luego compartirá la información en el grupo grande.

Se invita a estas entidades a una charla (Panel de experiencias) en la que presentarán su entidad y contarán su experiencia de trabajo con las personas en situación de vulnerabilidad. Como cierre de la actividad, las entidades invitadas contestarán a las preguntas previamente preparadas por cada grupo (dos preguntas por grupo).

**DURACIÓN:** una sesión para el panel de 1,5 horas de duración, más el trabajo previo en el aula

**MATERIALES:** proyector y presentaciones de las diferentes entidades.

## e. Derechos de la Infancia

### Actividad 1: La educación

**NIVEL:** segundo ciclo de primaria

**ÁREA:** ciencias sociales, ética

**TEMA:** Derecho a la educación

**OBJETIVOS:**

Conocer uno de los derechos fundamentales de la infancia.

Conocer figuras internacionales relacionadas con los derechos de infancia.

Empatizar con situaciones ajenas.

El derecho a participar.

**PALABRAS CLAVE:** desigualdad, pobreza, educación, derechos

**DESARROLLO:** Tomando como referencia la figura de Malala Yousafzai, premio nobel de la paz en 2014, trabajamos el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes a nivel mundial.

Empezamos hablando de la educación y el derecho a la misma a nivel global. Se pueden utilizar vídeos ubicados en Youtube, como por ejemplo este: <https://www.youtube.com/watch?v=0gSIoxf23TI> pero se puede utilizar cualquier otro que se considere oportuno por la persona dinamizadora. Se hace una reflexión respecto a:

¿Es una obligación asistir al centro escolar?

¿Por qué creemos que es obligatorio?

¿Para qué creemos que sirve ir al centro escolar y todo lo que allí aprendo?

¿Creéis que todo el mundo tiene acceso a este derecho? ¿en tu entorno o en otros países?

Posteriormente se presenta la figura de Malala, se recomienda que la persona dinamizadora investigue sobre la vida de esta premio nobel y haga una presentación en el aula. Puede enseñar una foto y explicar por qué llegó a recibir este premio. Para conocer más sobre su vida se puede recurrir a recursos existentes en internet como <https://www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8>.

Para poder empatizar con Malala y niñas o niños que hayan pasado por situaciones similares, se realiza una actividad sencilla como recortar un lápiz (se puede encontrar la plantilla en <https://unapizcadeeducacion.com/wp-content/uploads/2021/11/malala-25-n.pdf>) y que las niñas y niños coloreen y apunten cómo les gustaría que fuese su escuela.

**MATERIALES:**

Plantilla de lápices.

Tijeras

Pinturas

Internet

## Actividad 2: Vivir en sueño

**NIVEL:** 2º ciclo de Primaria y ESO

**ÁREA:** ciencias sociales

**TEMA:** derecho a vivir en un lugar saludable y con los equipamientos para poder desarrollarse adecuadamente.

### **OBJETIVOS:**

- Fomento de la creatividad e imaginación.
- Reflexionar sobre qué elementos conforman una ciudad (infraestructura, naturaleza, servicios, etc.).
- Estimular el trabajo en equipo y la comunicación.
- Desarrollar habilidades de dibujo, diseño y presentación.
- Familiarizarse con el derecho a la participación.

**PALABRAS CLAVE:** salud, espacios verdes, participación

**DESARROLLO:** Iniciamos haciendo una pregunta inicial a los niños y niñas ¿qué cosas les gustan y no les gustan de su ciudad o barrio actual?

Les ayudamos en la reflexión preguntándoles ¿qué cosas consideran esenciales en una ciudad?: ¿Escuelas? ¿Hospitales? ¿Parques? ¿Bibliotecas? ¿Cómo se imaginan que serían las casas, las calles o los transportes en su ciudad ideal?

Lluvia de ideas: Escribir las ideas que surjan en una pizarra o cartulina grande para que todos puedan verlas. La idea es que expresen sus deseos y sueños sobre cómo sería vivir en una ciudad mejor para ellos.

Posteriormente se forman equipos y se asignan roles de la siguiente manera:

- Dividirles en grupos pequeños (3-5 personas por grupo).
- Asignar o que elijan diferentes roles dentro del grupo, por ejemplo:
  - Diseñador/a: se encarga de dibujar y dar forma a las ideas.
  - Organizador/a: Asegurar que todas las ideas se consideren.
  - Encargado/a de los detalles: Agrega elementos creativos y ayuda a detallar el dibujo.
  - Portavoz: Explicará al final cómo es su ciudad ideal.

Posteriormente se procede a la construcción de la ciudad ideal mediante un dibujo colaborativo. Se proporciona a cada grupo una hoja grande de papel donde dibujarán su ciudad ideal. Recomendaciones: Que incluyan espacios verdes, lugares para jugar y estudiar, servicios esenciales, etc. Pueden dibujar cómo serían las casas, edificios y espacios públicos. Motivar para que agreguen aspectos que hagan la ciudad inclusiva para todos (accesibilidad, reciclaje, transporte público ecológico, etc.).

Al final de esta etapa, cada grupo debería tener un plano o dibujo de su ciudad. Cada grupo presentará su ciudad ideal frente a los demás. El portavoz del grupo puede explicar:

- ¿Qué elementos han decidido incluir y por qué?
- ¿Cómo imaginan que las personas vivirían en esta ciudad?
- ¿Qué es lo más importante o único de su ciudad ideal?

Es importante que todas y todos intervengan. Al finalizar las presentaciones, se hará una reflexión conjunta:

- ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
- ¿Qué aprendieron sobre lo que una ciudad necesita para ser un buen lugar para vivir?
- ¿Qué elementos de las ciudades que diseñaron les gustaría ver en la ciudad en la que viven?

Variaciones adicionales:

Mejorar la ciudad actual: En lugar de crear una ciudad totalmente nueva, pueden pensar en cómo mejorar su ciudad o barrio actual. ¿Qué cambios harían para que fuera más segura, divertida o ecológica?

Creación de personajes: Pueden agregar personas que viven en su ciudad ideal y describir cómo sería un día en la vida de esos habitantes.

La persona dinamizadora puede consultar el siguiente enlace <https://www.naturalizaeducacion.org/2024/04/03/ciudad-ideal/> por si quiere ofrecer información adicional al grupo.

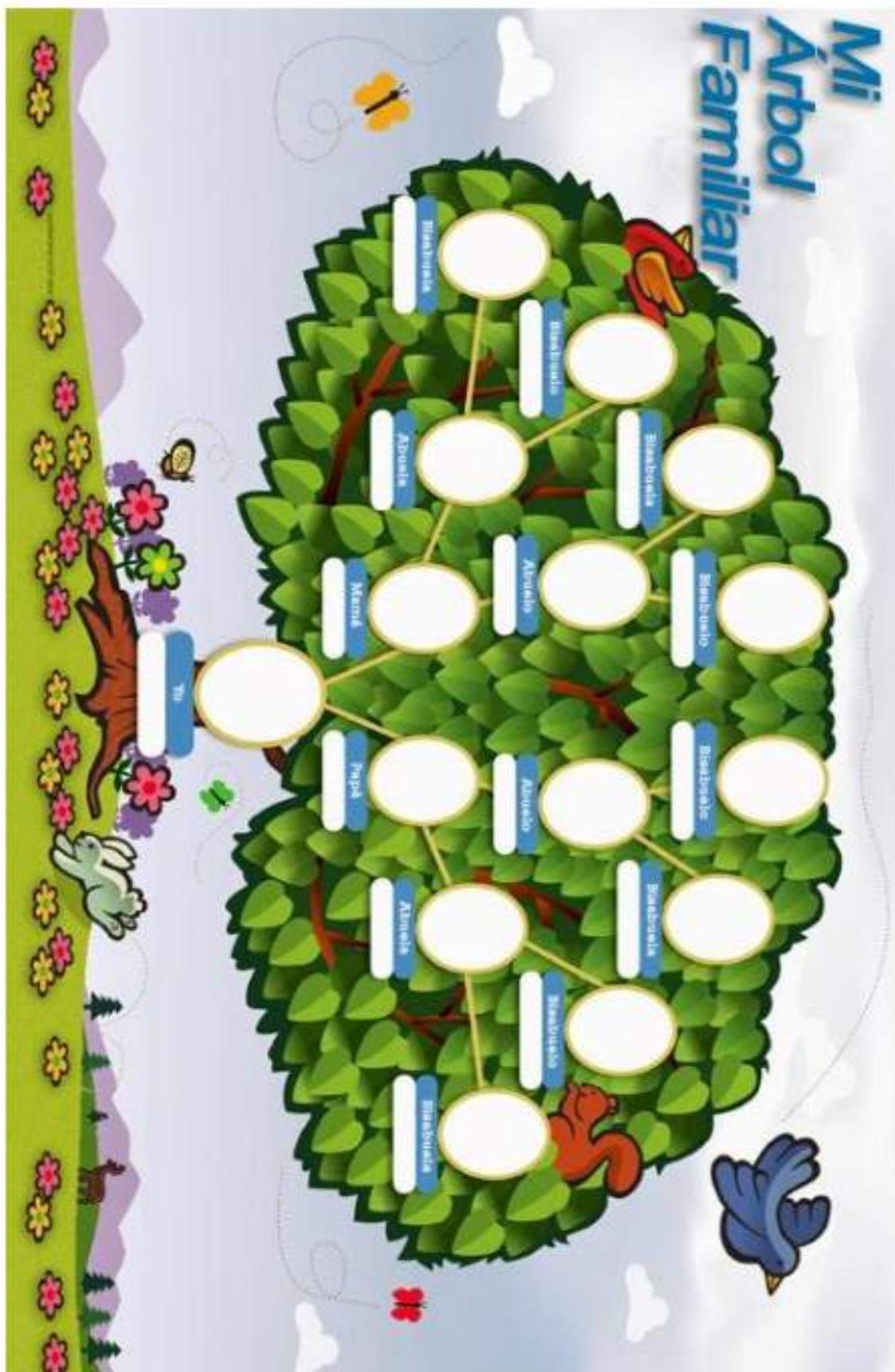
**DURACIÓN:** 1 hora

**MATERIALES:**

Cartulinas  
Folios  
Pinturas

# 3.- ANEXOS

## ANEXO 1: Modelos de árbol genealógico





## ANEXO 2: Personas admirables I

Siguiendo el ejemplo que tenéis a continuación completad la tabla que aparece más abajo con aquellos valores, características, talentos... que admiráis de las personas en las que habéis pensado.

LO QUE NOS GUSTA DE LA PERSONA	PERSONAS		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	SEXO		
	EDAD		
	A QUÉ SE DEDICA		
	ORIENTACIÓN SEXUAL		
NACIONALIDAD			
GUSTOS			

Se pueden añadir tantas filas como se quiera: diversidad funcional, enfermedades, estado civil...

### ANEXO 3: PTT sobre migración (material de apoyo disponible) I



(Solicitarlo a Elkarbanatuz)



# SINHOGARISMO

(Solicitarlo a Elkarbanatuz)



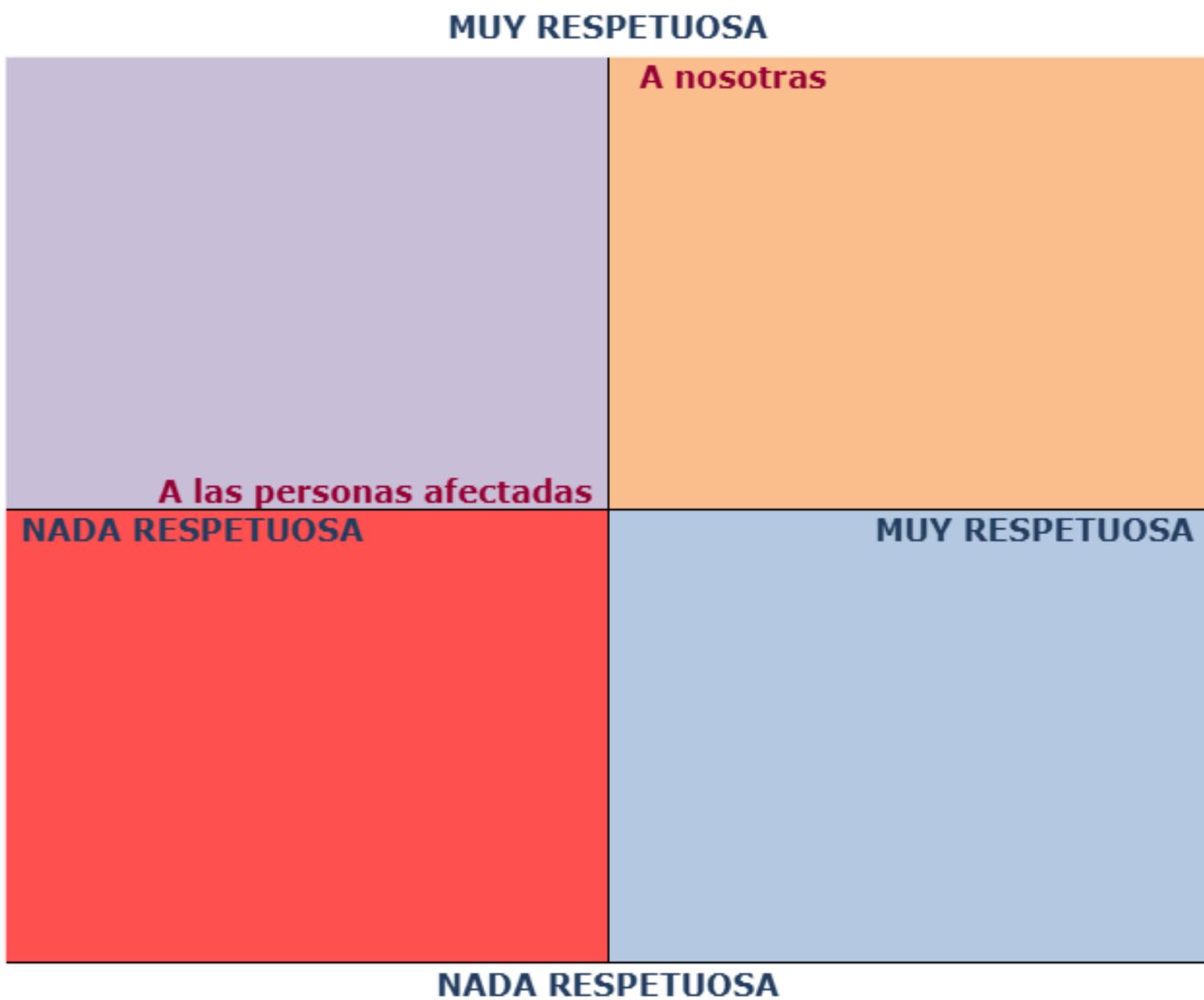
# **RENDA DE GARANTÍA DE INGRESOS**

## **Derecho y conquista social**

(Solicitarlo a Elkarbanatuz)

## Anexo 6: Matriz del lenguaje inclusivo

Las palabras parecen más o menos respetuosas dependiendo de quién las escuche.



## Anexo 7: Tarjetas de lenguaje inclusivo

<b>NEGRATA</b>	<b>MINUSVÁLIDA</b>	<b>DEFICIENTE MENTAL</b>	<b>ABUELO</b>
<b>TXIKIPAYO</b>	<b>COREANO</b>	<b>TORTILLERA</b>	<b>PANCHITO</b>
<b>INÚTIL</b>	<b>MARICÓN</b>	<b>HOMBRE</b>	<b>LOCA</b>
<b>DISCAPACITADA</b>	<b>MAYOR</b>	<b>MORITA</b>	<b>CUATRO OJOS</b>
<b>SUDACA</b>	<b>IÑAKI</b>	<b>LESBIANA</b>	<b>NEGRITO</b>
<b>LATINA</b>	<b>MACHU PICHU</b>	<b>JOVEN</b>	<b>PIJA</b>
<b>MORO</b>	<b>GORDA</b>	<b>NEGRA</b>	<b>PERSONA CON DISCAPACIDAD</b>
<b>MUSULMÁN</b>	<b>SUBNORMAL</b>	<b>ANCIANA</b>	<b>CHONI</b>
<b>GITANO</b>	<b>PERSONA DE COLOR</b>	<b>GAFOSO</b>	<b>MAQUETO</b>
<b>PAYA</b>	<b>ENFERMO MENTAL</b>	<b>MARUJA</b>	<b>PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL</b>
<b>HOMOSEXUAL</b>	<b>ADOLESCENTE</b>	<b>TARAJA</b>	<b>MUJER</b>
<b>ENANA</b>	<b>POLACO</b>	<b>MARIMACHO</b>	<b>... /....</b>

## Anexo 8: Tarjetas con roles

- **Hombre homosexual sin ingresos económicos.**
- **Una mujer homosexual con sida.**
- **Una mujer blanca, de 34 años, con dinero, que consume ocasionalmente cocaína.**
- **Una trabajadora sexual blanca.**
- **Un hombre procedente de Siria con estatus de refugiado.**
- **Un hombre casado heterosexual con bajos ingresos económicos.**
- **Una mujer heterosexual casada con ingresos económicos altos.**
- **Un trabajador sexual de 24 años negro.**
- **Una mujer gitana, separada y con tres hijos e hijas.**
- **Una mujer apátrida con problemas de salud.**
- **Una mujer lesbiana que vive en Estados Unidos.**
- **Una niña huérfana en un centro de acogida.**
- **Una mujer soltera embarazada.**
- **Un hombre con discapacidad referida a procesos de aprendizaje.**
- **Un anciano con sida.**
- **Un joven de 25 años, que comparte piso con tres amigos y trabaja 20 horas a la semana.**
- **Una médica.**
- **Una mujer no vidente con problemas de movilidad.**
- **Una religiosa homosexual.**
- **Una mujer sin hogar de 29 años.**
- **Una madre de dos hijos que porta el VIH.**
- **Una mujer de procedencia asiática, madre de cinco hijos, con limitada capacidad para expresarse en español.**
- **Un hombre de negocios que se ha autodesarrollado.**
- **Un hombre de 50 años, en desempleo y que vive solo.**
- **Una mujer migrante en situación administrativa irregular.**
- **... /...**

## Anexo 9: Preguntas para el grupo

- En el rol que te ha tocado:
  - ¿Tienes acceso a un seguro privado?
  - ¿Tienes posibilidades de desarrollar una carrera en el área médica?
  - ¿Puedes ser honesta con tus colegas?
  - ¿Esperas que tu médico te trate con simpatía cuando te sientas enferma/o?
  - ¿Llevas una vida social activa?
  - ¿Puedes adoptar un niño o niña?
  - ¿Puedes viajar fuera del país durante tus vacaciones?
  - ¿Puedes obtener una hipoteca?
  - ¿Puedes ir al dentista cuando lo necesites?
  - ¿Puedes tener relaciones sexuales cuando desees y con quien desees?
  - ¿Puedes besar a tu pareja en público?
  - ¿Obtienes atención médica cuando la necesitas?
  - ¿Eres tratado/a de modo imparcial por la policía?
  - ¿Te sientes a salvo al caminar de noche?
  - ¿Te sientes apoyada/o por tus vecinos/as?
  - ¿Dispones de ayuda doméstica si lo necesitas?
  - ¿Esperas simpatía de su familia?
  - ¿Tienes seguridad laboral?
  - ¿Te planteas formar una familia?
  - ¿Tienes acceso a información y métodos anticonceptivos de calidad?
  - ¿Puedes casarte con tu pareja?
  - ... / ....

## Anexo 10: Preguntas guía

- **¿Cómo os habéis sentido?**
- **¿Las personas con distintas características y necesidades, tienen acceso a los mismos derechos?**
- **¿Qué factores influyen en las oportunidades y el acceso a los derechos?**
- **¿Habéis sentido que se limitaban vuestros derechos al asumir los diferentes roles?**
- **¿Creéis que la sociedad y las instituciones tratan por igual a todas las personas?**
- **Y en nuestro entorno ¿tratamos por igual a todas las personas?**
- **¿Les damos las mismas oportunidades?**

## Anexo 11: Encuesta de opinión

Pensando en vuestro barrio/municipio, valora de 1 a 10 la gestión que el ayuntamiento hace de cada uno de los siguientes aspectos, según tu criterio. Para ello rellena la primera columna (VALORACIÓN)

	VALORACIÓN	PRIORIDAD
La oferta de vivienda		
Equipamientos deportivos		
Zonas verdes		
Transporte público		
Carriles de bici		
Tráfico y aparcamientos		
Contaminación ambiental		
La atención a las personas LGTBIQ+		
La atención a las personas migrantes		
La atención a las personas mayores		
La atención a las personas con diversidad funcional		
Las ayudas a las personas vulnerables		
La política de igualdad entre mujeres y hombres		
La promoción del euskera		
Los centros cívicos		
La promoción del empleo		
La seguridad ciudadana		
Las actividades culturales y de ocio		
El uso del espacio público		
La educación y los centros educativos		
Las obras públicas		
El comercio		
El turismo		
La hostelería		
Las fiestas locales		
Los impuestos		
Los horarios de ocio nocturno		
La oferta de actividades juveniles		

Una vez hecho lo anterior, prioriza del 1 a 30 las mismas cuestiones, asignando el 30 a aquella que para ti sea más importante, y el 1 a la que lo sea menos. Para ello, rellena la segunda columna (PRIORIDAD).

Para finalizar, ¿qué necesidades crees que no quedan cubiertas

## Anexo 12: Información sobre el municipio

Se entrega a los grupos información relevante sobre el municipio o barrio, para que puedan hacer sus propuestas, introduciendo tres o cuatro bulos. A modo de ejemplo se plantean los siguientes:

Desde hace tres años se ha observado un aumento del 200% del abandono animal en el municipio, lo que está provocando problemas de salud pública como epidemias de sarna y casos aislados de rabia. El mayor porcentaje de abandono animal se debe a la falta de educación y sensibilidad de algunos grupos, especialmente turistas que viajan con mascotas y las personas mayores de 65 años que no disponen de recursos económicos para alimentar a sus animales.

Entre las medidas aprobadas por el ayuntamiento para garantizar la seguridad de las personas LGTBIQ+, se encuentra la orden municipal por la cual a partir del próximo año se prohibirá la entrada a los polideportivos municipales de las personas LGTBIQ+ menores de edad, si no van acompañadas de una persona adulta que se haga responsable.

Para garantizar la igualdad de oportunidades, desde junio del presente año todas las mujeres disfrutarán de gratuidad en todos los medios de transporte del municipio.

Anualmente se destinan 200.000 viviendas de titularidad pública a alquiler social.

Una de cada dos personas en edad de trabajar se encuentra en desempleo.

... /...

## Anexo 13: Los casos

### **El Papa Francisco apoya la candidatura de Trump**

Durante la elección presidencial de 2016, ésta fue una noticia falsa que se llevó los titulares. En julio de ese mismo año, el “portal de noticias” WTOE 5 News reportó que el Papa Francisco apoyaba a la candidatura del entonces candidato republicano. El portal WTOE 5 News es una página dedicada a publicar noticias falsas y satíricas. A pesar de esto, alcanzó a tener 1 millón de interacciones en Facebook.

### **Donald Trump ofrece vuelos a México y África para quienes quieran abandonar EEUU**

También, durante las campañas presidenciales de Estados Unidos, el portal TMZhiphop declaraba que Donald Trump estaba ofreciendo vuelos gratis a México y África para aquellos que quisieran abandonar el país. Este ejemplo de noticias falsas tuvo alrededor de 800 mil impactos en Facebook.

### **Samsung paga multa de 1 billón de dólares en monedas**

En 2012, Samsung y Apple estuvieron involucrados en un pleito legal sobre características y diseños de smartphones y tablets. La resolución fue que Samsung debía pagarle a Apple una multa de 1 billón de dólares. Esta noticia falsa se originó en la página mexicana El Deforma (sátira del famoso periódico Reforma) y generó una gran cantidad de memes.

### **Empleado de morgue es cremado por accidente mientras tomaba una siesta**

Este es otro de los ejemplos de noticias falsas que se manifestaron en 2020. Creada por la página (ahora cerrada) observechautauqua, esta nota decía que un empleado de una morgue en Michigan habría sido cremado al tomar una siesta. A pesar de lo poco creíble que suena esto, la noticia falsa tuvo cerca de un millón de interacciones en Facebook.

### **Niñera es transportada a hospital luego de insertar a un bebé en su vagina**

Esta noticia falsa, tan ridícula como suena, fue la noticia falsa más compartida en Facebook durante 2017. Inventada por la página sátira de noticias World News Daily Report, decía que una niñera en Cincinnati había tenido que ser transportada a un hospital luego de que un bebe de 14 meses se quedara atorado en sus genitales. Ni una palabra de esto es cierto.

### **La niña de Kuwait y la invasión de Irak**

En 1990, el entonces presidente de Irak, Saddam Hussein, invadió Kuwait. Luego de esto, George Bush le dio un ultimátum a las fuerzas iraquíes para que se retiraran. Durante el conflicto, una pequeña llamada Nayirah al Şabah, denunció al ejército iraquí de cometer atrocidades en su país. Esto hizo que se inclinara la balanza a favor de la guerra de Irak, pero resulta que, a fin de cuentas, este testimonio fue falso. En realidad, fue una farsa inventada por una agencia de RRPP en EEUU vinculada a la monarquía kuwaití.

### **Las imágenes falsas durante la crisis de Rohingya**

En 2015, durante la crisis de refugiados en Myanmar, miles de personas fueron desalojadas de sus hogares en el estado de Rakhine por temas de segregación entre musulmanes y budistas. Durante esta crisis, circularon fotos del conflicto mostrando a ambos lados con armamento poderoso, con el fin de escalar la crisis a otro nivel. Resulta que eran imágenes de 1971 que sacaron de contexto la situación del momento. Sin lugar a dudas, se trata de uno de los ejemplos de noticias falsas que pone en riesgo la reputación de quienes están involucrados.

### **Greta Thunberg es un personaje ficcional**

En 2019, circuló esta noticia falsa que declaraba que la activista de cambio climático es en realidad una actriz de crisis llamada Estella Renee. Además, se dice que es un títere de una compañía de relaciones públicas o del gobierno de Suecia. Para agregar aún más drama, una imagen de 1898 declara que Thunberg es una viajera en el tiempo. Qué cosas.

## Anexo 14: Ficha de investigación

Lee atentamente la información y responde a las siguientes preguntas. Antes de contestar, reflexiona durante unos segundos:

¿Qué dice la información?

¿Es un contenido serio, satírico, es una broma?

¿Es sólo una opinión? Si es así, ¿quién crees que puede estar detrás de esta opinión?

¿Te parece verosímil/creíble o te plantea dudas? ¿Qué dudas?

¿Cómo te ha llegado la información?

¿En qué medio ha aparecido? ¿Cuándo?

¿Te parece un medio de comunicación fiable?

¿Has buscado la información en otros medios? ¿Qué dicen al respecto?

¿Lo habías escuchado anteriormente?

¿Cómo puedes contrastar esta información?

¿Qué opinan las personas de tu entorno?

¿Has consultado otras fuentes? ¿Cuáles? ¿Son fuentes expertas?

¿Qué dicen esas otras fuentes?

Observando la información ¿te parece que puede ser veraz o te parece un montaje? ¿Podría tratarse de imágenes o vídeos manipulados?

¿Quién o qué se puede beneficiar de la difusión de esta información?

¿A quién puede perjudicar?

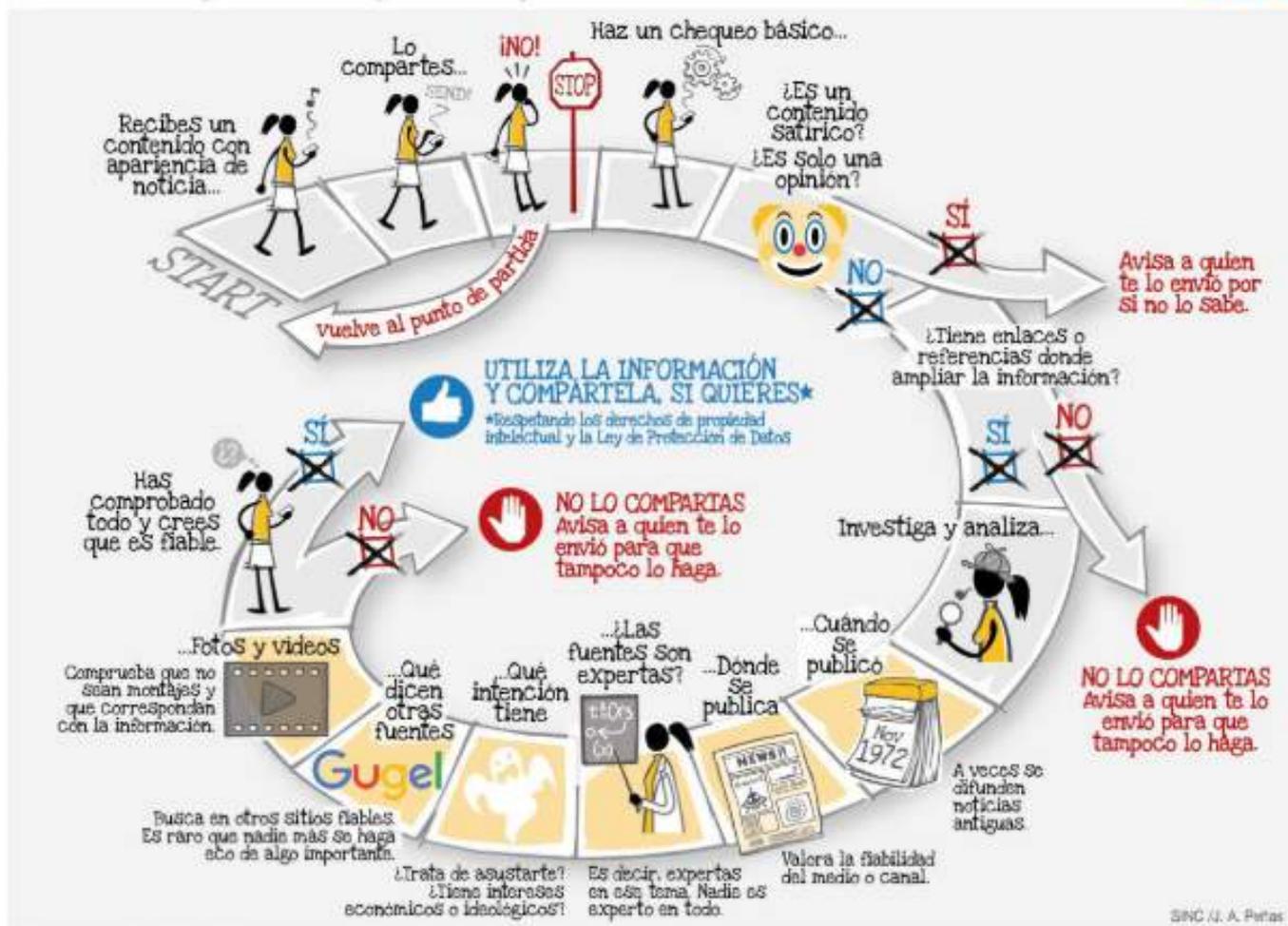
...

Después de este análisis ¿a qué conclusión llegas?

## GUÍA PARA FRENAR LA DIFUSIÓN DE BULOS

Primero comprueba, después comparte

EducaSINC



SINC / J. A. Perlas



(\*) Tomado de la Guía para frenar la difusión de bulos de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

Anexo 16: Ficha inspiradora

NOMBRE, ESPECIE, EDAD, GÉNERO

3 CARACTERÍSTICAS QUE LO DEFINEN

4 VERBOS PRINCIPALES

OTROS PERSONAJES

SU RELACIÓN CON EL VOLUNTARIADO ES

UN COLOR

UNA MELODÍA

# 4.- FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

- Ikuspegi: <https://www.ikuspegi.eus/>
- Red antirrumores: <https://zas.eus/zas/>
- Web Ollata Mota: <https://jugamos.jimdofree.com>
- Informe FOESSA: <https://www.foessa.es/>
- Informe 2024
- Informes territoriales:
- EUSKADI 2022 <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2022/02/Informes-Territoriales-2022.-EUSKADI.pdf>
- EAPN:
- Manual de sensibilización
- Observatorio de pobreza, desigualmente y exclusión: <https://www.observatoriopobreza.org/observatorio-presentacion.php>
- Informe del estado de la pobreza: <https://www.eapn.es/estadodepobreza/descargas.php>
- Avance febrero 2024
- Informe 2023
- Euko Jaurgartza - Gobiern Vasco (RGI): [https://www.euskadi.eus/ayuda\\_subvencion/2016/renta-de-garantia-de-ingresos-rgi/web01-tramite/e](https://www.euskadi.eus/ayuda_subvencion/2016/renta-de-garantia-de-ingresos-rgi/web01-tramite/e)
- Lanbide: <https://www.lanbide.euskadi.eus/preguntas-frecuentes-rgi-nuevo-decreto/web00-content/es/>
- Oxfam Intermón: <https://www.oxfamintermon.org/es>
- Biltzen: [juridica@biltzen.org](mailto:juridica@biltzen.org)
- CEAR: <https://www.cear.es/>
- Ikuspegi: <https://www.ikuspegi.eus/>
- ACCEN: <https://www.accem.es/>
- BesteBi: <https://bestebi.org/>
- Bizitegi: <https://www.bizitegi.org/>
- FEDEAFES (salud mental Euskadi): <http://www.fedeafes.org/>
- Confederación Salud Mental de España: <https://consaludmental.org/>
- Eustat: <https://www.eustat.eus/indice.html>
- Bizkaia Gara: <https://www.bizkaiaagara.eus/es/>
- PTM. Guías didácticas
- Educación para la Solidaridad: <https://educacionparalasilididad.com/acerca-de/>
- Nadie Sin Futuro: [https://www.nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/Manual\\_herramientas\\_antiRumor\\_para\\_jovenes.pdf](https://www.nadiesinfuturo.org/IMG/pdf/Manual_herramientas_antiRumor_para_jovenes.pdf)
- INCIDE
- <https://www.incide.org/>
- Instituto de Estudios Latinoamericanos MISEAL Guía para acompañar procesos de sensibilización sobre inclusión social y equidad desde la perspectiva interseccional
- Fundación Española para la Ciencia y Tecnología, F.S.P. (FECYT)
- <https://www.fecyt.es/es/educasinc/guia-para-frenar-la-difusion-de-bulos#inf>

